

## عنوان مقاله:

تاثیر استفاده از روش های فعالیت محور در آموزش و یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق ، مدیریت ، علوم تربیتی ، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

اکرم یزدی زاده - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه پیام نور تهران

راضیه یزدی زاده - کارشناسی الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر استفاده از روش های فعالیت محور در آموزش و یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیترهای فرعی به بررسی تاثیر استفاده از روش های فعالیت محور در آموزش و یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که استفاده از روش های فعالیت محور در آموزش و یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه تاثیر بسیار مثبتی دارد. این روش ها بر اساس فعالیت ها و وظایف عملی و عملکردی طراحی می شوند و به دانش آموزان فرصتی را می دهند تا به صورت فعال در فرایند یادگیری شرکت کنند. روش های فعالیت محور به دانش آموزان فرصت می دهند تا به صورت فعال در فرایند یادگیری شرکت کنند. این شرکت فعال باعث می شود دانش آموزان بیشتر درگیر شوند و تمرکز و توجه بهتری داشته باشند. این روش ها می توانند از طریق گروه کاری، بحث و تبادل نظر و فعالیت های عملی، مشارکت فعال دانش آموزان را تقویت کنند. به طور کلی، استفاده از روش های فعالیت محور در آموزش و یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه می تواند بهبود قابل توجهی در فرایند یادگیری آنها داشته باشد. این روش ها با توجه به ویژگی ها و نیازهای هر دانش آموز، به او فرصتی را می دهند تا بهترین شکل ممکن یاد بگیرد و پیشرفت کند.

## کلمات کلیدی:

روش های فعالیت محور، آموزش، یادگیری، دانش آموزان نیازهای ویژه.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1920828>

