

عنوان مقاله:

مطالعه پدیدارشناسانه چالش ها و انتظارات دانش آموزان از مشاوران مدارس

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 20، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

محمدتقی رودی

خلاصه مقاله:

مقدمه: مشاوره مدرسه یکی از ارکان مهم نظام آموزش و یادگیری در مدرسه است و چنانچه بتواند به خواسته ها و انتظارات دانش آموزان پاسخ دقیق و مطلوبی بدهد، می تواند نقش مهمی در رشد همه جانبه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایفا کند. هدف از پژوهش حاضر شناسایی چالش ها و انتظارات دانش آموزان از مشاوران مدرسه است. روش: به منظور دستیابی به هدف این پژوهش، از رویکرد پژوهش کیفی و روش پدیدارشناسی استفاده شده است. مشارکت کنندگان پژوهش ۱۰ نفر از دانش آموزان دوره متوسطه دوم مدارس دولتی شهر تهران هستند که با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شده اند. برای جمع آوری اطلاعات از مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شده است و برای تحلیل اطلاعات نیز روش تحلیل محتوای کیفی متن مصاحبه مورد استفاده قرار گرفته است. یافته ها: بر اساس یافته های پژوهش در رابطه با چالش های مشاوره مدرسه مواردی چون عدم ارائه مشاوره-های عملی، مشاوره مقطعی و غیر اثربخش، دانش و مهارت ناکافی در رابطه مسائل آموزشی، و توجه ناکافی به مسائل مرتبط با کنکور شناسایی شد. انتظارات و خواسته ها نیز در دو بخش انتظارات "آموزشی" شامل: مهارت در اصلاح یا ارجاع مشکلات یادگیری، هماهنگی بین سبک یادگیری با سبک مطالعه، هماهنگی سبک های مطالعه با موضوع درسی، برنامه ریزی تحصیلی و حرفه ای، ارتقای مهارت های دانش آموزان برای موفقیت در آزمون، و ارائه راه حل های کاربردی؛ و همچنین انتظارات "عمومی" شامل حمایت و پیگیری، ایجاد و حفظ انگیزه، آموزش شیوه های مدیریت هیجان، و برقراری ارتباط اثربخش شناسایی شد. بحث و نتیجه گیری: مشاوره مدرسه باید با توجه به تغییر و تحولات جامعه و شناسایی دقیق چالش ها و خواسته های دانش آموزان باز تعریف شود. مرتفع نمودن چالش های مذکور و پاسخ مطلوب به انتظارات فراگیران موجب اثربخشی بیشتر مشاوره مدرسه خواهد شد و رضایت بیش از پیش دانش آموزان را در پی خواهد داشت.

کلمات کلیدی:

مشاوره مدرسه، آموزش، پدیدارشناسی، برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1924186>

