

عنوان مقاله:

نقش راهبری معلم در ارتقای انسجام و هماهنگی در محیط کلاس درس

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

سیده وحیده نبوی تروجی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهشهر

خلاصه مقاله:

کلاس درس به عنوان محیطی پویا و تعاملی، نقشی اساسی در فرآیند یادگیری و پرورش دانش آموزان ایفا می کند. در این میان، معلم به عنوان رهبر و راهنمای این محیط، نقشی کلیدی در ارتقای انسجام و هماهنگی بین دانش آموزان و ایجاد فضایی مطلوب برای یادگیری دارد. با توجه به تنوع و تعدد دانش آموزان در هر کلاس درس، چالش هایی نظیر اختلاف نظر، سوء تفاهم، و عدم همکاری ممکن است بروز پیدا کند. در این شرایط، معلم باید با اتکا به مهارت های رهبری خود، انسجام و هماهنگی را در کلاس درس ارتقا دهد تا زمینه لازم برای یادگیری و پیشرفت همه دانش آموزان فراهم شود. انسجام و هماهنگی در کلاس درس، فواید متعددی برای دانش آموزان و معلمان به ارمغان می آورد. این امر، منجر به ایجاد فضایی امن و صمیمی، افزایش انگیزه و مشارکت دانش آموزان، ارتقای کیفیت یادگیری، و در نهایت، پرورش مهارت های اجتماعی و زندگی در دانش آموزان می شود. در این مقاله، به بررسی نقش راهبری معلم در ارتقای انسجام و هماهنگی در محیط کلاس درس می پردازیم. با ارائه راهکارها و استراتژی های عملی، به معلمان کمک می کنیم تا با استفاده از مهارت های رهبری خود، فضایی مطلوب برای یادگیری و پرورش دانش آموزان ایجاد کنند.

کلمات کلیدی:

انسجام و هماهنگی، رهبری معلم، محیط کلاس درس، یادگیری، پرورش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1924569>

