

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط بین نمره همدلی با بیمار و میزان آگاهی از اخلاق در حرفه پرستاری در دانشجویان پرستاری - مطالعه موردی: دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

محل انتشار:

مجله بین رشته ای دین و سلامت ابن سینا، دوره 3، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

نگین لاری - Alborz University of Medical Sciences

مینا جمشیدی - Motazadi Hospital, Kermanshah University of Medical Sciences

امیرحسین تندرو - Bisetoon Hospital, Kermanshah

خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: اخلاق حرفه ای نوعی تعهد و وجدان کاری نسبت به هروظیفه و مسئولیت است که سبب ارتقای کیفیت مراقبتها در حرف درمانی می شود. همدلی نیز به معنای توانایی درک تجربیات درونی و احساسات دیگران، یک جزء مهم در روابط بین مراقبین درمانی با بیماران است. هدف این پژوهش بررسی ارتباط بین نمره همدلی با بیمار و میزان آگاهی از اخلاق در حرفه پرستاری در دانشجویان پرستاری می باشد. مواد و روش ها: این مطالعه توصیفی-تحلیلی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بر روی ۲۰۳ نفر از دانشجویان سالهای اول تا چهارم پرستاری که بصورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند در دانشکده پرستاری و مامایی کرمانشاه انجام شد. ابزارهای پژوهش پرسشنامه همدلی با بیمار جفرسون و پرسشنامه آگاهی از اخلاق در حرفه پرستاری بود. تحلیل داده ها با آمارتوصیفی و آزمونهای آماری در نرم افزار SPSS.۲۲ انجام شد. یافته ها: میانگین نمره کل همدلی با بیمار در دانشجویان پرستاری $53/107 \pm 3/12$ (محدوده ۱۴۰-۲۰) و در سطح خوب و میانگین نمره کل آگاهی از اخلاق حرفه ای $46/14 \pm 45/2$ (محدوده ۲۱-۰) و متوسط بود. بین میانگین نمرات همدلی و اخلاق حرفه ای ارتباط معناداری وجود داشت ($P=0.03$)، به گونه ای که به ازای هر یک نمره افزایش آگاهی، میانگین نمره همدلی نیز تقریباً ۱ نمره افزایش یافت. نتیجه گیری: باتوجه به متوسط بودن نمره آگاهی از اخلاق حرفه ای و خوب بودن نمره همدلی در دانشجویان پرستاری و همچنین وجود ارتباط بین نمرات همدلی و اخلاق حرفه ای، بنظر می رسد همدلی از عوامل تاثیرگذار بر اخلاق حرفه ای باشد که می تواند سبب بهبود آگاهی در این زمینه شود.

کلمات کلیدی:

Empathy, Professional Ethics, Nursing Students, همدلی, اخلاق حرفه ای, دانشجویان پرستاری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1925081>

