

عنوان مقاله:

بررسی میزان توجه به مولفه حافظه فعال و استدلال کارکرد اجرایی در کتاب های درسی دوره پیش دبستان شهر تهران

محل انتشار:

هجدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

عطیه صحرایی - ارشد برنامه ریزی درسی

محمد رضا امام جمعه - دکتری برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

چکیده پژوهش حاضر با هدف تعیین میزان توجه به مولفه حافظه فعال و استدلال کارکرد اجرایی در کتاب های درسی دوره پیش دبستان شهر تهران انجام شده است. روش تحقیق کمی و از نوع تحلیل محتوا و جامعه و نمونه مجموعه تمرین های کتاب های درسی پیش دبستان شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ است. برای جمع آوری داده های مورد نیاز از فرم تحلیل محتوا محقق ساخته با تاکید بر مولفه کارکرد اجرایی حافظه فعال و استدلال استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی ابزار پژوهش، بر اساس نظرات متخصصان و پایایی آن بر اساس روش هولستی با ضریب پایایی ۵/۹۱ درصد محاسبه شده است. داده های حاصل از فرآیند تحلیل محتوا نیز بر اساس روش آنتروپی شانون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است و نتایج بررسی نشان داده است که ضریب اهمیت به مولفه های کارکرد اجرایی در کتاب های دوره پیش دبستان به طور میانگین کمتر از ۱۱٪ می باشد و با توجه به اهمیت و ضرورت تقویت مولفه های کارکرد اجرایی پیشنهاد می شود تاکید بیشتری در کتاب های دوره پیش دبستان انجام شود.

کلمات کلیدی:

مولفه های کارکرد اجرایی، کتاب های درسی، دوره پیش دبستان، شهر تهران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1925311>

