

عنوان مقاله:

تعیین میزان توجه به مولفه های کارکردهای اجرایی در کتاب های درسی دوره پیش دبستان شهر تهران

محل انتشار:

هجدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

عطیه صحرایی - ارشد برنامه ریزی درسی

محمد رضا امام جمعه - دانشیار برنامه ریزی درسی

علیرضا عصاره - استاد برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین میزان توجه به مولفه های کارکردهای اجرایی در کتاب های درسی دوره پیش دبستان شهر تهران انجام شده است. روش تحقیق از نوع تحلیل محتوا و جامعه و نمونه مجموعه تمرین های کتاب های درسی پیش دبستان شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ است. برای جمع آوری داده های مورد نیاز از فرم های تحلیل محتوا محقق ساخته با تاکید بر مولفه کارکردهای اجرایی حافظه فعال، برنامه ریزی، توجه، استدلال، بازداری پاسخ، انعطاف پذیری استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی ابزار پژوهش، بر اساس نظرات متخصصان و پایایی آن بر اساس روش هولستی با ضریب پایایی ۹۳ درصد محاسبه شده است. داده های حاصل از فرآیند تحلیل محتوا نیز بر اساس روش آنتروپی شانون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است و نتایج بررسی نشان داده است که میزان توجه به مولفه های کارکردهای اجرایی در کتاب های دوره پیش دبستان به طور میانگین کمتر از ۱۶ درصد می باشد و با توجه به اهمیت و ضرورت تقویت مولفه های کارکردهای اجرایی پیشنهاد می شود تاکید بیشتری در کتاب های دوره پیش دبستان انجام شود.

کلمات کلیدی:

مولفه های کارکردهای اجرایی، کتاب های درسی، دوره پیش دبستان، شهر تهران.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1925378>

