

عنوان مقاله:

تاثیر روش های فعال آموزشی بر تفکر انتقادی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

حمیده عسکرزاد - دانشجوی کارشناسی حرفه ای مدیریت امور فرهنگی - برنامه ریزی آموزشی مرکز علمی کاربردی موسسه فرهنگی، هنری پیشرو پژوهان تهران

سعید افخمی حور - کارشناسی مهندسی عمران دانشگاه پیام نور مرکز اردبیل

مجید محمدی - کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فاطمه غلامی - کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران (فارس)

خلاصه مقاله:

استفاده از روش های فعال آموزشی می تواند تاثیر مثبتی بر تفکر انتقادی دانش آموزان داشته باشد. روش های فعال آموزشی معمولاً شامل فعالیت های گروهی، مطالعه مستقل، حل مسئله، تحقیق و بحث می شوند که دانش آموزان را درگیر فرایند تفکر و تحلیل قرار می دهند. هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر روش های فعال آموزشی بر تفکر انتقادی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تاثیر روش های فعال آموزشی بر تفکر انتقادی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که روش های فعال آموزشی دانش آموزان را تشویق می کنند تا اطلاعات مختلف را تحلیل و ارزیابی کنند. این فرایند نیازمند استفاده از تفکر انتقادی است تا دانش آموزان بتوانند مزایا و معایب، قضاوت ها و دلایل را بشناسند. استفاده از روش های فعال آموزشی می تواند تفکر انتقادی دانش آموزان را تقویت کند، زیرا آن ها را درگیر فعالیت های فکری می کند که نیازمند تحلیل، ارزیابی، استدلال و قضاوت می باشد. با تمرین مستمر در این روش ها، دانش آموزان مهارت های تفکر انتقادی خود را بهبود خواهند بخشید و قادر به ارزیابی منطقی تر و کارآمدتر مسائل خواهند بود.

کلمات کلیدی:

روش های فعال، تفکر انتقادی، حل مسئله

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1925414>

