

عنوان مقاله:

رابطه سبکهای دلبستگی و هوش هیجانی با توجه دیداری و شنیداری در کودکان دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی و پنجمین کنفرانس ملی یافته های نوین در مدیریت، روان شناسی و حسابداری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شقایق غفرانی نیکنام - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

شقایق سلطانی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه سبکهای دلبستگی و هوش هیجانی با توجه دیداری و شنیداری در کودکان دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی بود. تعداد ۶۲ دانشآموز مقطع ابتدایی دارای اختلال نقص توجه- بیش فعالی سنین ۱۰ تا ۱۲ سال که درسال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به مراکز مشاوره در شهرستان اسلامشهر مراجعه کردهاند انتخاب شدند. آزمودنیها پرسشنامه سبکدلبستگی کولینز و رید (RAAS)، هوش هیجانی، توالی شنیداری (PASAT) و پرسشنامه حافظه کاری دیداری-فضایی کرسی را کامل کردند. یافته ها نشان داد که بین سبک دلبستگی ایمن و هوش هیجانی با توجه دیداری فضایی و شنیداری رابطه مستقیم ومعنادار وجود داشته و بین سبک دلبستگی اجتنابی و دوسوگرا با توجه دیداری فضایی و شنیداری رابطه معکوس و معنادار وجوددارد. توجه به سبک دلبستگی ایمن و تلاش برای افزایش هوش هیجانی باعث افزایش توجه دیداری و شنیداری در کودکان دارایاختلال نقص توجه- بیش فعالی شده و ارتباطات و تعاملات اجتماعی آنها را افزایش میدهد.

کلمات کلیدی:

سبکهای دلبستگی، هوش هیجانی، توجه دیداری، توجه شنیداری، نقص توجه- بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1926104>

