

## عنوان مقاله:

بررسی اثر بخش بودن کلاس های هوشمند بر بهبود اختلالات خواندن کودکان دیرآموز

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی و پنجمین کنفرانس ملی یافته های نوین در مدیریت، روان شناسی و حسابداری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سیده شکیلا آذربخش - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

علی اندیشه - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

عاطفه اندرز - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

سحر علیزاده - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج

## خلاصه مقاله:

هوشمندسازی مدارس یکی از مهم ترین مسائلی است که در عصر حاضر باید مورد توجه قرار گیرد. امروزه کشورهای پیشرفته دنیا، مدارس هوشمند دارند که در آن تمامی ابزار به صورت الکترونیکی و هوشمند است و دانش آموزان یادگیری را در بالاترین سطح امکانات هوشمند تجربه می کنند. یکی از انواع اختلالات در یادگیری، اختلال خواندن می باشد. اختلال خواندن یکی از انواع شایع اختلالات یادگیری است که فرد را در مهارت خواندن به صورت روان و درست با مشکل رو به رو می کند. ضعف در مهارت خواندنی تواند زمینه ساز مشکلات تحصیلی بیشتری در کودک شود از این رو شناخت دقیق و درمان به موقع این اختلال به عملکرد هرچه بهتر کودکان در مهارت های تحصیلی کمک می کند. کودکان دیر آموز نیازمند توجه بیشتر از سوی معلمان و خانواده ها میباشند و رها کردن آنها هیچ کمکی به آنها نمی کند و باعث بدتر شدن شرایط آنها نیز می شود. با توجه به اهمیت این موضوع، مطالعه حاضر قصد دارد با بررسی کلاس های هوشمند، تاثیر آنها را در بر بهبود اختلالات خواندن کودکان دیرآموز مورد بررسی قرار دهد.

## کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، کودکان دیرآموز، مدارس هوشمند، اختلال خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1926163>

