

## عنوان مقاله:

اثربخشی برنامه ی آموزش ادراکی - حسی حرکتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه اول ابتدایی با اختلال نوشتاری

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی فقه، حقوق، روانشناسی و علوم تربیتی در ایران و جهان اسلام (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

عبدالجلیل جنگی زهی - رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه پیام نور کرمان کارشناسی ارشد

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی اثربخشی برنامه ی آموزش ادراکی - حسی حرکتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه اول ابتدایی با اختلال نوشتاری انجام شد. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی است این پژوهش نیمه آزمایشی با دو گروه آزمایش و کنترل در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون می باشند. جامعه آماری پژوهش حاضر ۲۰۰ نفر از دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهرستان سرپاز سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند که تعداد ۴۰ نفر از دانش آموزان که دچار اختلالات نوشتاری به عنوان افراد نمونه انتخاب شدند و پرسشنامه با روش نمونه گیری در دسترس بین آنها توزیع شد. در این پژوهش جهت تحلیل یافته ها از نرم افزار SPSS و جهت بررسی فرضیه های پژوهش از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج آزمون فرضیه ها نشان داد که آموزش مهارت های ادراکی - حرکتی موجب بهبود عملکرد تحصیلی در دانش آموزان دارای اختلال نوشتاری شده است. لذا به مسئولین و معلمان مدارس پیشنهاد می شود از برنامه ی آموزش ادراکی - حسی حرکتی جهت حل مشکلات نوشتاری کودکان و در نتیجه کاهش عملکرد تحصیلی آنها استفاده نمایند.

## کلمات کلیدی:

برنامه ی آموزش ادراکی - حسی حرکتی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان دارای اختلال نوشتاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1926264>

