

عنوان مقاله:

تفکر انتقادی راهبردی نوین در تدریس

محل انتشار:

اولین همایش ملی پیوند آموزش با جامعه، سازمانها و صنایع (چالشها و راهکارها) (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

حسین کدخدا - استادیار گروه آموزشی مشاوره و روانشناسی، دانشگاه فرهنگیان

زینب محمودی سنو - کارشناسی ارشد روانشناسی آموزش و پرورش استثنایی استان خراسان رضوی، مشهد مقدس

خلاصه مقاله:

ثمره واقعی تعلیم و تربیت یک فرآیند فکری بوده که از طریق ادغام این مفاهیم در برنامه های درسی و از جمله روش های تدریس به عنوان یکپارز مولفه های آن تحقق می یابد. در عصر حاضر با توجه به سرعت روزافزون تکنولوژی، یکی از وظایف نظام آموزشی، تربیت افرادی است که دارای اندیشه ای انتقادی بوده و توسعه چنین مهارتی، تا حد زیادی نیازمند تجدید نظر در روش های تدریس می باشد. حتی یک برنامه درسی خوب تدوین شده، به تنهایی تضمین کننده یادگیری بهتر در کلاس نیست، بلکه نتایج تربیتی تا حد زیادی به وسیله چگونگی روش تدریس تعیین می گردد. در واقع توسعه تفکر انتقادی و مهارت های مربوط به آن به عنوان یک پیامد مطلوب آموزشی، نیازمند روش های تدریسی است که به فراگیران کمک کند تا توانایی هایشان را در زمینه تفکر انتقادی بهبود بخشند. بنابراین پژوهش حاضر با عنایت به نتایج تحقیقات گذشته به منظور بررسی و شناسایی روش های تدریس مبتنی بر تفکر انتقادی صورت گرفته است. نتایج حاصل از این بررسی تحلیلی نشان داد که روشهای تدریس کار گروهی، روش های مباحثه ای، کاوشگری و حل مسئله به شکل گروهی و فردی از جمله شیوه های تدریسی است که در توسعه مهارت های تفکر انتقادی قادر موثر است.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، تدریس، برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1927539>

