

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش از راه دور بر میزان یادگیری در حوزه های شناختی ، عاطفی و روانی - حرکتی دانش آموزان

محل انتشار:

سومین همایش ملی و اولین همایش بین المللی پژوهش و نوآوری در روانشناسی، با نگاهی ویژه بر درمانهای فراتشخیصی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

میترا صدوقی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

آزاده خزایی پول - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر بررسی تاثیر آموزش از راه دور بر میزان یادگیری در حوزههای شناختی ، عاطفی و روانی حرکتی دانش آموزان اول تا سوم ابتدایی می باشد. این پژوهش یک مطالعه کاربردی - همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان اول، دوم و سوم مدارس ابتدایی نوشهر به تعداد ۳۰۵۹ نفر بوده که از این تعداد ۲۱۸ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری دادهها پرسشنامه های آموزش از راه دور واتکین و همکاران (۲۰۰۴)، یادگیری شناختی کرمی (۲۰۰۲)، یادگیری عاطفی مک درموت و همکاران (۱۹۹۹) و یادگیری روانی - حرکتی اوزرتسکی (۲۰۰۸) بود. جهت تأیید روایی ابزارهای پژوهش از روایی صوری و محتوا استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل دادهها، از نرم افزار SPSS استفاده شد. یافته های تحقیق حاکی از این است که آموزش از راه دور بر میزان یادگیری در حوزه-های شناختی ، عاطفی و روانی حرکتی دانش آموزان تاثیر مثبت و معناداری داشته است . نتایج نشان دادند مولفه های انگیزش و مهارتها و ارتباطات پیوسته بیشترین قدرت تبیین کنندگی متغیر یادگیری شناختی را دارند. مولفه های توانایی یادگیری از طریق رسانه ها و دسترسی به فناوری بیشترین قدرت تبیین کنندگی متغیر یادگیری عاطفی را دارند. مولفه های مسائل مهم جهت موفقیت در یادگیری الکترونیک و گفتگوهای گروهی اینترنتی بیشترین قدرت تبیین کنندگی متغیر یادگیری روانی - حرکتی را دارند.

کلمات کلیدی:

آموزش از راه دور، یادگیری شناختی ، یادگیری عاطفی ، یادگیری روانی - حرکتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1928281>

