

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط بین دانش علوم پایه دانشجویان پزشکی با نمره آزمون استدلال بالینی آن ها

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 23، شماره 86 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محمد رسول گلابچی - Medical School, USERN Office, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

فیروزه معین زاده - Isfahan Kidney Diseases Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

کیان حشمت قهدریجانی - Heart Failure Research Center, Cardiovascular Research Institute, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

آرش نجیمی - Department of Medical Education, Medical Education Research Center, Education Development Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

اطهر امید - Medical Education Research Center, Department of Medical Education, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: مطالعات مختلفی در مورد تاثیر دانش علوم پایه بر تشخیص بالینی برای پزشکان ماهر و مبتدی انجام شده است، اما این که چرا و چگونه تشخیص بالینی و استدلال بالینی با دانش علوم پایه مرتبط است، هنوز محل بحث است. این مطالعه با هدف بررسی همبستگی بین دانش علوم پایه با مهارت استدلال بالینی از طریق ارزیابی همبستگی بین نمرات دروس علوم پایه با نمره آزمون استدلال بالینی و همچنین تعیین دروس پیش بینی کننده مهارت استدلال بالینی انجام شد. روش ها: آزمون استدلال بالینی برای ارزیابی مهارت های استدلال بالینی همه کارورزان پزشکی در دو گردش پیاپی طب داخلی مورد استفاده قرار گرفت. نمرات از نظر همبستگی با نمرات دروس علوم پایه و نتایج آزمون جامع علوم پایه مورد ارزیابی قرار گرفت. تجزیه و تحلیل آماری با استفاده از آزمون t مستقل، رگرسیون گام به گام و ضریب همبستگی پیرسون انجام شد. نتایج: همه نمرات دروس علوم پایه و نتایج آزمون جامع علوم پایه با نمره کل آزمون استدلال بالینی همبستگی مثبت و معنادار داشت ($p\text{-value}=0/001, r=0/37$) و نمره ی آزمون استدلال بالینی بیش ترین همبستگی را با معدل کل علوم پایه داشت ($p\text{-value}=0/001, r=0/37$). در تجزیه و تحلیل داده ها تفاوت جنسیتی مشاهده نشد. نتیجه گیری: نتایج این مطالعه حاکی از آن است که یادگیری دانش علوم پایه با مهارت استدلال بالینی همبستگی مثبت دارد. با این حال، این همبستگی بر اساس نوع درس از کوچک تا متوسط است. یافته های ما از این دیدگاه حمایت می کند که یادگیری دانش علوم پایه در شکل گیری مهارت های استدلال بالینی موثر است. تازه های تحقیق اطهر امید: Google Scholar, Pubmed

کلمات کلیدی:

Clinical Reasoning, Clinical Reasoning Skills, Clinical Reasoning Exam, Medical Students, Medical Education, Basic Sciences Knowledge, Clinical Knowledge, استدلال بالینی، آزمون استدلال بالینی، آموزش پزشکی، دانش بالینی، دانش علوم پایه، دانشجوی پزشکی، مهارت های استدلال بالینی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1929058>

