

عنوان مقاله:

چالش ها و فرصت های استقرار نظام یادگیری مادام العمر در دبستان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 6، شماره 67 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

خدیجه خیری -

فرشته شقاقی -

پری عباسی چوپانکره -

خلاصه مقاله:

در دهه های اخیر، نیاز به توسعه یک نظام یادگیری مادام العمر در سطح دبستان به یکی از اولویت های اساسی در حوزه آموزش تبدیل شده است. یادگیری مادام العمر و پیشرفته در سنین پایه، اساسی ترین ستون ارتقاء فردی و اجتماعی فراتر از مراحل تحصیلی بالاتر را فراهم می آورد. در این زمینه، مفهوم یادگیری مادام العمر، امکان ادامه آموزش و پرورش از دوران دبستان تا سنین بزرگی را فراهم می کند. اما با وجود اهمیت بی پایان این مفهوم، استقرار نظام یادگیری مادام العمر در دبستان با چالش های فراوانی همراه است. نقدهایی که به این نظام وارد شده، شامل عدم تطابق با سیستم معمول آموزشی، نبود چارچوب مناسب برای اجرا، و عدم توجه به ویژگی های توسعه فردی دانش آموزان می شود. اهمیت این پژوهش در آن است که با بررسی چالش ها و فرصت های استقرار نظام یادگیری مادام العمر در دبستان، می توان به بهبود عملکرد آموزشی در این دوره ابتدایی پرداخت. استفاده از این نظام، می تواند به دانش آموزان کمک کند تا با توجه به تغییرات سریع جامعه و فناوری، آماده به مواجهه با چالش ها و بهره مندی از فرصت های آتی شوند. این مقاله با محوریت چالش ها و فرصت های استقرار نظام یادگیری مادام العمر در دبستان، به بررسی این مسئله پرداخته و سپس راهکارهایی برای بهبود عملکرد این نظام در این سطح آموزشی ارائه خواهد کرد. این پژوهش با تجزیه و تحلیل دقیق و مطالعه کاربردی، به دست آوردن راهنمایی جهت تدوین سیاست ها و استراتژی های مناسب در زمینه یادگیری مادام العمر در دبستان می پردازد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مادام العمر، نظام یادگیری، آموزش، یادگیری، دوره ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1929073>

