

عنوان مقاله:

بررسی مهارت تفکر انتقادی دانشجومعلمان مراکز تربیت معلم تبریز

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 2، شماره 7 (سال: 1386)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

رحیم بدری گرگری - دانشجوی دوره دکترای روانشناسی تربیتی دانشگاه تبریز

اسکندر فتحی آذر - استاد دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تبریز

سیدداود حسینی نسب - استاد دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تبریز

محمد مقدم - استاد دانشکده کشاورزی دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین مهارت تفکر انتقادی دانشجو معلمان مراکز تربیت معلم تبریز با روش پیمایشی انجام گرفت. ۱۶۰ دانشجو معلم (۷۷ پسر، ۸۳ دختر) از مراکز چهارگانه تربیت معلم تبریز با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند و از آزمون مهارت تفکر انتقادی کالیفرنیا (فرم ب) برای جمع آوری اطلاعات استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که میانگین مهارت تفکر انتقادی کلی دانشجو معلمان ۱/۸، خرده آزمون تحلیل ۴۱/۳، ارزیابی استدلال ۸۷/۳، استنباط ۳/۸۱، استقرا ۴۹/۴ و قیاس ۳/۹۶ به دست آمد. دانشجو معلمان به لحاظ خرده مولفه های تفکر انتقادی به چهار گروه یا خوشه ("گروه رشد نیافته در تحلیل ارزیابی قیاس"، "گروه استقرا استنباط ضعیف"، "گروه تفکر انتقادی نسبتاً رشد یافته" و "گروه تفکر انتقادی رشد نیافته جامع") طبقه بندی شدند. برای گروه بندی دانشجو معلمان، روش های آماری تحلیل خوشه ای سلسله مراتبی و تحلیل تابع تشخیص به کار رفت.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، دانشجو معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1929725>

