

عنوان مقاله:

اثربخشی راهبرد یاددهی - یادگیری نقشه مفهومی بر بازده های شناختی - عاطفی در یادگیری درس زیست شناسی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 2، شماره 8 (سال: 1386)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

جواد مصرآبادی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی

داوود حسینی نسب - استاد دانشگاه تبریز

اسکندر فتحی آذر - استاد دانشگاه تبریز

محمد مقدم - استاد دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین میزان اثربخشی شیوه های ارائه نقشه مفهومی، ساخت نقشه مفهومی و عدم استفاده از نقشه مفهومی بر بازده های شناختی (یادداری، درک و حل مساله) و عاطفی (نگرش نسبت به مدرسه، نگرش نسبت به معلم و کلاس، انگیزش/خود-نظم دهی، ادراک خود-تحصیلی و ارزش گذاری هدف ها) در یادگیری درس زیست شناسی اجرا شد. اثرات کاربردی ها بر بازده های شناختی فراگیران از طریق آزمون پیشرفت تحصیلی و بر بازده های عاطفی از طریق پرسشنامه سنجش نگرش نسبت به مدرسه که هر دو دارای شاخص های قابل قبول روایی و پایایی بودند، مورد اندازه گیری قرار گرفت. این پژوهش مبتنی بر یک طرح شبه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون بود. کلاس های درسی از قبل تشکیل شده به روش نمونه گیری هدفمند به عنوان ۴ گروه آزمایشی و ۲ گروه کنترل انتخاب شدند. در دو گروه آزمایشی، نقشه های از قبل آماده شده در فرایند آموزش کلاسی به آزمودنی ها ارائه شد و اعضای دو گروه آزمایشی دیگر به تهیه نقشه های مفهومی از متن های آموزش داده شده پرداختند. یافته های پژوهش حاضر نشان می دهند که هر دو شیوه ارائه و ساخت نقشه مفهومی در مقایسه با شیوه مرسوم آموزش بر متغیرهای یادداری و درک تاثیر مثبت بیشتری دارند، اما این دو روش اثر معنی داری بر عملکرد حل مساله ندارند. در این مقایسه ها هیچ کدام از دو روش تهیه و ارائه برتری مشخصی نسبت به هم نداشتند. یافته ها در ارتباط با متغیرهای عاطفی نشان می دهند که ارائه نقشه های از قبل آماده شده، موجب بهبود نگرش نسبت به معلم و کلاس می شود اما ساخت نقشه های مفهومی بر انگیزش و خود نظم دهی فراگیران تاثیر مثبتی دارد.

کلمات کلیدی:

نقشه مفهومی، عاطفه تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، حل مساله، درک، یادگیری زیست شناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1929753>

