

عنوان مقاله:

ویژگی های روانسنجی پرسشنامه ارزیابی دانشجویان از تدریس اثربخش

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 4، شماره 15 (سال: 1388)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سیاوش طالع پسند - دانشگاه سمنان

ایمان اله بیگدلی - دانشگاه سمنان

مهران جوکار

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی ویژگی های روانسنجی پرسشنامه ارزیابی دانشجویان از تدریس اثربخش بود. در کل ۶۰۰ دانشجوی دانشگاه سمنان (۲۹۴ پسر و ۳۰۶ دختر) در این مطالعه شرکت نموده و پرسشنامه ارزیابی دانشجویان از تدریس اثربخش را تکمیل نمودند. تحلیل اعتبار، همبستگی سوال-نمره کل و تحلیل عاملی اکتشافی اجرا شد. تحلیل عاملی اکتشافی ساختار عاملی ابزار را برای اساتید کارآمد شامل عامل های یادگیری، علاقه مندی استاد، سازماندهی مطالب، تعامل گروهی، رابطه استاد دانشجو، جامعیت مطلب و تکالیف نشان داد. اما برای اساتید ناکارآمد ساختار عاملی تا اندازه ای متفاوت بود. هماهنگی درونی پرسشنامه ارزیابی دانشجویان از تدریس اثربخش بالا بود (آلفای کرونباخ برای اساتید کارآمد و ناکارآمد به ترتیب ۰/۹۳ و ۰/۹۵ بود). تمامی گویه ها توانایی تمیز اساتید کارآمد از ناکارآمد را داشتند. تلویحات کاربردی یافته ها مورد بحث قرار گرفت.

کلمات کلیدی:

ارزیابی، دانشجویان، تدریس اثربخش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1929794>

