

عنوان مقاله:

مقایسه ی اثر بخشی طراحی آموزشی ملهم از سه نظریه ی رفتارگرایی، شناخت گرایی، و ساخت گرایی در تغییر نگرش های اجتماعی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 4، شماره 13 (سال: 1388)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

سید محمود قاضی طباطبایی - گروه علوم اجتماعی دانشگاه تهران

جواد حاتمی - گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز

هاشم فردانش - گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس

آذر مجدانیان - دانشگاه علامه طباطبایی

زهرا اسلامی - دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، با توجه به اهمیت و تاثیر رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت گرایی در حوزه ی فعالیت های آموزشی و با هدف مقایسه ی تاثیر هر یک از رویکردهای مذکور بر شکل گیری و تغییر نگرش دانش آموزان شکل گرفته است. روش پژوهش، طرح آزمایشی دو گروهی با پیش آزمون و پس آزمون است. جامعه ی آماری پژوهش، تمام دانش آموزان پایه سوم راهنمایی شهر تهران در سال تحصیلی ۸۴-۱۳۸۳ بود. برای نمونه گیری از جامعه ی هدف از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای استفاده شد و در نهایت، ۱۲ کلاس (گروه) به صورت تصادفی انتخاب شدند که کلاس های مورد آزمون مجموعاً شامل ۳۰۶ نفر دانش آموز بودند. به منظور دستیابی به هدف پژوهش، یکی از درس های تعلیمات اجتماعی سال سوم راهنمایی براساس سه رویکرد رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت گرایی به صورت برنامه های آموزشی کامپیوتری طراحی و اجرا شده است. جمع آوری داده ها از طریق پرسشنامه های نگرش سنج انجام یافته و با استفاده از آزمون آماری تحلیل واریانس یک طرفه و آزمون تبار LSD مورد تحلیل قرار گرفته و در سطح معنی داری ۰/۰۵ نتایج زیر حاصل شده است: ۱) تاثیر طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد ساخت گرایی بر شکل گیری و تغییر نگرش دانش آموزان بیشتر از تاثیر طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد شناخت گرایی است (۰/۰۱/۰P). ۲) تاثیر طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد ساخت گرایی بر شکل گیری و تغییر نگرش دانش آموزان بیشتر از تاثیر طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد رفتار گرایی است (۰/۰۱/۰P). ۳) تفاوت معنی داری در شکل گیری و تغییر نگرش دانش آموزانی که براساس رویکرد رفتارگرایی آموزش دیده اند با دانش آموزانی که براساس رویکرد شناخت گرایی آموزش دیده اند، وجود ندارد (۰/۰۵/۰P).

کلمات کلیدی:

طراحی آموزشی، رویکردهای روانشناسی، تغییر نگرش، نگرش های اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1929854>

