

عنوان مقاله:

تنشگرهای تحصیلی و واکنش ها به تنشگرهای تحصیلی: آزمون اثر میانجیگر سبک-های مقابله

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 3، شماره 12 (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

فریبرز گراوند - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

امید شکری - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

با هدف بررسی اثر میانجیگر سبک‌های مقابله در رابطه بین تنشگرهای تحصیلی و واکنش‌ها به تنشگرهای تحصیلی، ۴۱۹ دانشجو (۱۶۶ پسر و ۲۵۳ دختر) به پرسشنامه تنیدگی دوران دانشجویی (SLSI؛ گادزلا، ۱۹۹۱؛ نقل از گادزلا و بالوگلو، ۲۰۰۱) و پرسشنامه مقابله با موقعیت‌های تنیدگی (CISS؛ اندلر و پارکر، ۱۹۹۰) پاسخ دادند. به منظور ارزیابی روابط بین متغیرهای مکنون و اندازه-گیری شده در الگوی مفهومی، از مدلیابی معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج نشان داد که در هر دو الگو، تنشگرهای تحصیلی با واکنش‌ها به تنشگرها رابطه مثبت و معنی‌دار؛ با سبک مقابله مساله‌مدار رابطه منفی و معنی‌دار و با سبک مقابله هیجان‌مدار رابطه مثبت و معنی‌دار دارد. همچنین، نتایج نشان داد که رابطه بین تنشگرهای تحصیلی و واکنش‌ها به تنشگرها از طریق سبک‌های مقابله مساله‌مدار و هیجان‌مدار میانجی‌گری شد. در هر دو الگو، تمام وزن‌های رگرسیونی از نظر آماری معنادار بوده و متغیرهای پیش‌بینی‌کننده الگو، ۷۵/۰ از واریانس واکنش‌ها به تنشگرهای تحصیلی را تبیین کردند. نتایج پژوهش حاضر، بر ضرورت بازشناسی نقش میانجیگر سبک‌های مقابله در بررسی رابطه بین تنشگرهای تحصیلی با تنیدگی (مساله‌مدار و هیجان‌مدار) و واکنش‌ها نسبت به تنشگرهای تحصیلی تأکید می‌کند. تلویحات برای روان‌شناسان تربیتی بحث می‌شود.

کلمات کلیدی:

تنشگرهای تحصیلی، واکنش‌ها به تنشگرها، سبک‌های مقابله، میانجی‌گر، مدلیابی معادلات ساختاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1929862>

