

عنوان مقاله:

توضیحی برای علمگریزی بر اساس چپستی علم و رفتارگرایی فلسفی

محل انتشار:

بیست و یکمین کنفرانس ملی آموزش فیزیک و یازدهمین کنفرانس فیزیک و آزمایشگاه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محمد مقدسی - دبیر فیزیک آموزش و پرورش شهرستان زربندشت، فارس، ایران

حسین اسعدی - دبیر فلسفه آموزش و پرورش شهرستان خواف، خراسان رضوی، ایران

خلاصه مقاله:

در این نوشتار قصد داریم تا گریزان بودن دانش آموزان از فیزیک را عمیق تر بفهمیم. بدین منظور، به جای تکیه بر عوامل مرتبط با پیشرفت تحصیلی، برماهیت علم متمرکز می شویم. در ابتدا اندیشه های ریچارد فاینمن را مرور میکنیم تا چپستی علم و عناصر دخیل در آن از دیدگاه دانشمندی پرکار روشن شود. سپس بر اساس دیدگاهی فلسفی که برگرفته از آرای گیلبرت رایل است، خواهیم دید مشکلات بنیادی در آموزش علم و به ویژه فیزیک، چیزهایی همچون خشک بودن کلاس نیست، بلکه نداشتن مسئله، نداشتن صبر برای حل مسئله و آموزش بر اساس محفوظات است.

کلمات کلیدی:

آموزش علم، مسئله، رفتارگرایی فلسفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1930473>

