

عنوان مقاله:

بررسی میزان اثربخشی در کاربرد آزمون عملکردی در روش ارزشیابی کیفی- توصیفی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی و ششمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

زهرا اسلام زاده - کارشناس علوم تربیتی، آموزگار دبستان پسرانه شهید پوردلیر، شهرستان بندرعباس

معصومه مادومی نژاد - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزگار دبستان پسرانه شهید پوردلیر، شهرستان بندرعباس

لیلا ایاغ - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار دبستان پسرانه شهید پوردلیر، شهرستان بندرعباس

مهلا ایران نژاد - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزگار دبستان پسرانه شهید پوردلیر، شهرستان بندرعباس

خلاصه مقاله:

از جمله مهم ترین مشکلات، روش تدریس سنتی بعضی از معلمان و به روز نبودن اطلاعات آنان است. در یک کلاس سنتی، نقش معلم انتقال دانش به دانش آموزان است در این کلاس ها دانش آموزان در زمینه یادگیری مفاهیم درسی، کمتر باموقعیت های چالش آور مواجه می شوند، فرصت های کمتری برای تعامل، هم فکری و بحث و گفت و گو با معلم و همکلاسانفرهم می شود. بحث گروهی جایگاه چندانی ندارد، شیوه تدریس اغلب معلمان سخنرانی است، مشارکت به ندرت در کلاس دیده می شود. در حالی که هدف از آموزش، انتقال مطالب از قبل آماده شده به دانش آموز نیست، بلکه باید به آنان آموخت که چگونه یادگیرند، به حل مسائل بپردازند و مطالب قدیم را با مطالب جدید ترکیب کنند. در این راستا علاوه بر تسلط داشتن بر روش های تدریس جدید و نو، باید شیوه های ارزشیابی مناسبی برای سنجش میزان موفقیت را هم در نظر داشت. ارزشیابی کیفی- توصیفی یکی از این شیوه هایی ست که می تواند دامنه گسترده ای اطلاعات کسب شده از راه های مختلف را در چهارحیطه خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به تلاش بیشتر مورد بررسی قرار دهد. در طی این ارزشیابی باید از ابزار هایاستفاده نمود که دارای اعتبار و پایایی مناسب باشند. در این تحقیق به بررسی میزان اثربخشی آزمون عملکردی در طی انجامفرایند ارزشیابی کیفی توصیفی به روش کتابخانه ای و توصیفی انجام شده است.

کلمات کلیدی:

آزمون، ارزشیابی، کیفی- توصیفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1930656>

