

عنوان مقاله:

بررسی الگوی ساختاری اشتیاق تحصیلی بر اساس نیازهای بنیادین روانشناختی: نقش میانجی ارزش ذاتی تکلیف

محل انتشار:

نشریه دستاوردهای روانشناسی بالینی، دوره 9، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

الهام فارسیمدان - روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد شهرکرد، شهرکرد، ایران

رضا احمدی - گروه روانشناسی، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

احمد غضنفری - روانشناسی/دانشگاه آزاد شهرکرد/شهرکرد/ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی الگوی ساختاری اشتیاق تحصیلی بر اساس نیازهای بنیادین روان شناختی با میانجی گری ارزش ذاتی تکلیف بود. روش پژوهش، همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر شیراز در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای، تعداد ۲۴۵ دانش آموز به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش عبارت بودند از: پرسشنامه نیازهای بنیادی روانشناختی لاگاردیا و همکاران (۲۰۰۰)، پرسشنامه ارزش تکلیف پینتریچ و همکاران (۱۹۹۱) و پرسشنامه اشتیاق تحصیلی گونیوس و کوزو (۲۰۱۵). تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزارهای SPSS و AMOS و با روش تحلیل مسیر انجام شد. نتایج تحلیل نشان داد که مدل پیشنهادی برازش مناسب داشت و تاثیر نیازهای بنیادین روان شناختی بر ارزش ذاتی تکلیف و اشتیاق تحصیلی و همچنین تاثیر ارزش ذاتی تکلیف بر اشتیاق تحصیلی مثبت و معنادار بود. همچنین نقش واسطه گری ارزش ذاتی تکلیف نیز معنادار بود. با توجه به نتایج پژوهش می توان نتیجه گرفت که نیازهای بنیادین روان شناختی از طریق ارزش ذاتی تکلیف، از عوامل تاثیرگذار بر اشتیاق تحصیلی هستند.

کلمات کلیدی:

نیازهای بنیادین روان شناختی، ارزش ذاتی تکلیف، اشتیاق تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1932613>

