

عنوان مقاله:

تحلیل تطبیقی اهداف و سیاست های کلان آموزش عالی در کشورهای کانادا، استرالیا، ایتالیا، قطر و امارات متحده عربی

محل انتشار:

مجله سیاست علم و فناوری، دوره 16، شماره 4 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

غلامرضا ذاکر صالحی - استاد گروه مطالعات تطبیقی و نوآوری، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، تهران، ایران.

احمد کیخا - دکتری اقتصاد و مدیریت مالی آموزش عالی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، ایران

خلاصه مقاله:

در مقاله حاضر به تحلیل و مقایسه سیاست ها و اهداف آموزش عالی در کشورهای کانادا، استرالیا، ایتالیا، قطر و امارات متحده عربی پرداخته و تناسب این سیاست ها برای ایران از منظر میزان مطلوبیت و بومی سازی آنها بررسی شده است. در چارچوب پژوهش، اهداف و سیاست های کلان کشورهای انتخاب شده مورد احصاء قرار گرفته و سپس وجوه اشتراک و افتراق آنها مشخص شده است. نتایج نشان داد که: استرالیا همسویا رویکردها و سیاستهای کشورهای مشترک المنافع (همسو با بریتانیای کبیر) عمل می کند. در این کشورها آموزش عالی به مثابه یک صنعت پرسود ظهور یافته است. همچنانکه در انگلستان که رهبر این مجموعه کشورهاست چنین است. ایتالیا در چارچوب سیاست های اتحادیه اروپا و تحقق فرآیند بولونیا رفتار می کند. این فرآیند منطقه آموزش عالی اروپا را تحت کنوانسیون لیسبون ایجاد کرده است. کانادا سیاست ها و برنامه های خاص خود را دارد و در چارچوب بین المللی شدن توانست حتی در دوران کرونا اهداف خود را در مورد تحرک بین المللی استادان و دانشجویان و کسب ثروت از طریق نوآوری دنبال کند. این کشور قصد دارد در نوآوری پیشرو باشد و هسته مرکزی آن دانشگاهها هستند. قطر و امارات بدنبال جهش علمی سریع با اتکا به امکانات منطقه ای و مشاوره امریکا و انگلستان هستند و نظام آموزش عالی آنها هنوز دولتی است. در پایان، از منظر میزان مطلوبیت و امکان بومی سازی، سیاست ها و اهداف متنوع این کشورها توسط متخصصان آموزش عالی رتبه بندی شدند.

کلمات کلیدی:

سیاستهای آموزش عالی، اهداف آموزش عالی، آموزش عالی تطبیقی، آزمون فریدمن، روش تطبیقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1932953>

