

عنوان مقاله:

بررسی کلیه کتب تعلیمات اجتماعی و فارسی از منظر میزان توجه به هویت قومی دانش آموزان

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 6، شماره 67 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سکینه زنگنه یوسف آبادی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار آموزش و پرورش استان خوزستان - شهرستان رامهرمز، آموزشگاه زهره توکل

حانیه اسلامی - کارشناس ارشد تربیت بدنی، آموزگار آموزش و پرورش استان یزد - شهرستان نقت، آموزشگاه زینب کبری

سعیده نجفی - کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی، آموزگار آموزش و پرورش استان تهران - شهر تهران / منطقه ۹، آموزشگاه هاجر ۲

آلاله محمدیان - کارشناس تربیت بدنی، آموزگار آموزش و پرورش استان تهران - شهر تهران / منطقه ۴، آموزشگاه استاد شهریار

خلاصه مقاله:

تنوع قومی در ایران به دلیل وجود مولفه های حقیقی همبستگی میان اقوام و قرار گرفتن هویت قومی به عنوان جزء لاینفک هویت ملی - یک فرصت قلمداد می شود. پس هرچه مولفه های هویت قومی با توجه به هویت ملی تقویت شود، هویت و همبستگی ملی نیز تقویت خواهد شد. در همین راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی کلیه کتب تعلیمات اجتماعی و فارسی از منظر میزان توجه به هویت قومی دانش آموزان طراحی و اجرا شد. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع تحلیل محتوای کمی می باشد. جامعه ی آماری پژوهش حاضر شامل کلیه ی کتب درسی دوره ی ابتدایی می باشد که از این میان با نظر اساتید و متخصصان با روش نمونه گیری هدفمند کتاب های فارسی و تعلیمات اجتماعی به عنوان نمونه انتخاب شدند. واحد تحلیل؛ جملات، فعالیت ها، تصاویر، پرسش و پاسخ ها و بیشتر بدانید موجود در متن کتب درسی فارسی و تعلیمات اجتماعی بود. در واحد ثبت؛ پس از مطالعه هر صفحه، مفاهیم مربوط به مولفه های مورد نظر، مشخص و در سیاهه های مربوطه وارد می شد. نتایج پژوهش حاکی از این موضوع بود که در کتب درسی تعلیمات اجتماعی و فارسی فقط به حیطه دانش هویت قومی توجه شده است و در ایجاد نگرش و علاقه و تعهد در دانش آموزان نسبت به فرهنگ قومی خودشان بسیار ضعیف عمل کرده است. کتب درسی مشترک به تنهایی پاسخگوی آموزش هویت قومی تمامی اقوام ایرانی نیست که در نتایج پژوهش نیز به خوبی این امر آشکار گردید. بنابراین بهترین اقدام برای کشورهای چند قومی مانند: ایران، حرکت از نظام آموزشی متمرکز به سمت نظام آموزی نیمه متمرکز یا غیر متمرکز است.

کلمات کلیدی:

هویت قومی، کتب درسی، تحلیل محتوا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1933271>

