

عنوان مقاله:

پیش بینی گرایش به یادگیری مادام العمر بر اساس اشتیاق تحصیلی و انعطاف پذیری شناختی در دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات تهران

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 6، شماره 66 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

ناهید شفیعی - استادیار علوم تربیتی، واحداسلامشهر، دانشگاه آزاداسلامی، اسلامشهر، ایران

لیلا گنجی - استادیار روانشناسی، واحد علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

زهرا محمودی - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر پیش بینی گرایش به یادگیری مادام العمر براساس اشتیاق تحصیلی و انعطاف پذیری شناختی در بین دانشجویان ارشد دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات تهران بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری تمامی دانشجویان کارشناسی ارشد مشغول به تحصیل در دانشگاه آزاد علوم تحقیقات در نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند و بر حسب جدول مورگان به تعداد ۳۷۷ نفر به صورت روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی انتخاب شدند. روش جمع آوری داده ها کتابخانه ای و میدانی بود و از پرسشنامه های گرایش به یادگیری مادام العمر شفیعی و عربانی دانا (۱۳۹۸)، اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومنفیلد، پاریس (۲۰۰۴) و انعطاف پذیری شناختی مارتین و روبین (۱۹۹۵) استفاده شد. برای تحلیل ها از روش های آماری میانگین، انحراف معیار، کجی، کشیدگی و نمودار، ضریب آلفای کرونباخ، آزمون کالموگراف اسمیروف، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه و تحلیل واریانس چندمتغیری و مقایسه های زوجی بنفرونی استفاده شد. نتایج بررسی همبستگی نشان داد بین انعطاف پذیری شناختی و اشتیاق تحصیلی با گرایش به یادگیری مادام العمر رابطه معنا دار وجود دارد و اشتیاق تحصیلی و انعطاف پذیری شناختی مولفه های گرایش به یادگیری مادام العمر دانشجویان را پیش بینی می کنند. همچنین مولفه های اشتیاق تحصیلی پیش بینی کننده گرایش به یادگیری مادام العمر دانشجویان بودند و بین مولفه های انعطاف پذیری شناختی با گرایش به یادگیری مادام العمر رابطه معنی دار وجود داشت. اثر تعاملی جنسیت * رشته * ترم بر اشتیاق تحصیلی معنی دار بود اما بر گرایش به یادگیری مادام العمر و انعطاف پذیری شناختی معنی دار نیست. همچنین اثر اصلی سن بر گرایش به یادگیری مادام العمر و اشتیاق تحصیلی معنی دار است؛ اما بر انعطاف پذیری شناختی معنی دار نیست.

کلمات کلیدی:

گرایش به یادگیری مادام العمر، اشتیاق تحصیلی، انعطاف پذیری شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1933281>

