

عنوان مقاله:

تاثیر برنامه درسی مدارس هوشمند بر علائم بیش فعالی دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 11، شماره 4 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سمیه سلاجقه تدرجی - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

اصغر سلطانی - گروه علوم تربیتدانشکده علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

سید محمد حسین موسوی نسب - گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

خلاصه مقاله:

اختلال کمبودتوجه / بیش فعالی بر اساس وجود مشکلاتی در توجه، بازداری و جلوگیری از تکانشگری و سطح فعالیت تعریف می گردد. اغلب اوقات مشکلات دانش آموز مبتلا به این اختلال، در تمامی حیطه های تحصیلی، اجتماعی و رفتاری او تبلور می یابد. مدارس هوشمند از جمله مدرسی هستند که می توانند بسترهای آموزشی متفاوتی را برای دانش آموزان دارای این اختلال فراهم آورده به گونه ای که باعث بهبود وضعیت تحصیلی آنان بشوند. بر این اساس، هدف اصلی این پژوهش بررسی اثربخشی برنامه درسی مدارس هوشمند بر علائم بیش فعالی دانش آموزان مقطع ابتدایی بوده است. روش این پژوهش از نوع شبهآزمایشی و جامعه آماری شامل تمام دانشآموزان مقطع ابتدایی شهر کرمان (۶۸۳۲۵ نفر) در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ بود. نمونه ای ۱۶۲ نفره شامل ۸۴ دانشآموز تحت آموزش مدارس هوشمند و ۷۸ دانشآموز عادی از دو ناحیه شهر کرمان انتخاب شدند. علائم اختلال بیش فعالی به وسیله پرسشنامه کمبود توجه سوانسون، نولان و پلهام (SNAP) مورد ارزیابی قرار گرفت. نتایج نشان داد که تفاوت معنی داری میان مدارس هوشمند و عادی در تاثیرگذاری بر علائم بیش فعالی دانش آموزان وجود داشت. بر این اساس، برنامه درسی مدارس هوشمند بر کاهش علائم بیش فعالی، علائم کمبود توجه و تکانشگری دانش آموزان اثر مثبتی داشت به طوری که این علائم در این دانش آموزان بهبود پیدا کرد.

کلمات کلیدی:

علائم اختلال کمبودتوجه / بیش فعالی، برنامه ریزی درسی، مدرسه هوشمند، آموزش ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1934995>

