

## عنوان مقاله:

پدیدارشناسی چرخه مدل سازی دانش آموزان پایه نهم در حل یک مساله اصیل

## محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 11، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

کاظم عبدالله پور - دبیر ریاضی شهرستان کهنوج، ایران

ابوالفضل رفیع پور - گروه آموزش ریاضی، دانشکده ریاضی و کامپیوتر، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف مقاله حاضر، بررسی تجربه زیسته چرخه مدل سازی دانش آموزان با استفاده از رویکرد پدیدارشناختی است. برای این منظور، از یک مساله با عنوان &laquo;نان محلی و نان شهری&raquo; استفاده شده است که حاصل تجربه 3 ساله نویسنده اول، در یکی از روستاهای واقع در محدوده جنوب شرقی ایران بوده است. در این پژوهش، از نمونه &shy;گیری هدفمند استفاده شده و تا رسیدن به اشباع اطلاعات، نمونه &shy;گیری ادامه یافته است. در این مطالعه، جمعا 16 دانش آموز &shy;آموز دختر پایه نهم (8 گروه دو نفره) شرکت داشتند. داده &shy;های مطالعه از منابع مختلف شامل مشاهده مشارکتی، برگه های دانش &shy;آموزان، گفتگوهای بین مصاحبه گر و دانش &shy;آموز و مصاحبه &shy;های نیمه &shy;ساخت یافته جمع &shy;آوری و با استفاده از روش تفسیری، تحلیل شده اند. یافته &shy;های مساله پخت نان که مساله ای اصیل و برگرفته از زندگی واقعی دانش آموزان روستایی بود، نشان می &shy;دهد دانش &shy;آموزان از مرحله اول تا پنجم مدل &shy;سازی به ترتیب قادرند مساله دنیای واقعی را بیان کنند؛ از داده &shy;های واقعی مدل ریاضی بسازند؛ با استفاده از تجربه زیسته و دانش ریاضی نتایج ریاضی را به &shy;دست آورند. تجربه پخت نان بر تجسم دانش &shy;آموزان در تفسیر نتایج و &nbsp;باور آن &shy;ها &shy;اثر گذاشته است. بنابراین، مهم &shy;ترین نتایجی که پژوهش حاضر به آن رسیده است عبارتند از این &shy;که تجربه زیسته دانش &shy;آموزان به حل مساله مدل &shy;سازی کمک &shy;کرده است و نقش مهمی در پر کردن شکاف بین دنیای واقعی و دنیای ریاضی داشته است.

## کلمات کلیدی:

پدیدارشناسی، مساله اصیل، چرخه مدل سازی، تجربه زندگی روزمره

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1935106>

