

عنوان مقاله:

سنجش میزان اثربخشی دو راهبرد مشارکتی ویکی در ارتقای کیفیت نگارش آکادمیک آزمون آیلتس

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 11، شماره 1 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

منوچهر جعفری گهر - گروه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه پیام نور تهران، تهران، ایران

مهدی کرمی - گروه آموزش زبان انگلیسی، مرکز تحصیلات تکمیلی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

بسیاری از داوطلبان آزمون آیلتس در سراسر دنیا همچنان در زمینه تسلط بر مهارت ­های مورد نیاز برای نگارش آکادمیک مشکلات زیادی دارند. شاید نگارش مشارکتی در سامانه اینترنتی ویکی راه حل خوبی برای رفع این مشکل باشد. از این رو، مطالعه حاضر به بررسی و مقایسه میزان اثربخشی راهبرد تک ­نویسنده ویرایش توسط همکلاسی و راهبرد چند نویسنده با هم در ویکی پرداخته است. شرکت ­کنندگان، ۲۰ زبان ­آموز مرد با سطح تحصیلات کارشناسی و کارشناسی ­ارشد بودند که در دوره آماده سازی آیلتس آکادمیک ثبت نام کرده بودند. در این مطالعه از روش سری ­های زمانی برابر استفاده شد که شامل شش مرحله مداخله بود: در مراحل فرد مداخله از راهبرد ویرایش توسط همکلاسی و در مراحل زوج از راهبرد با هم استفاده شد. در طول دوره مداخله، در تکالیف نگارشی که از راهبرد ویرایش توسط همکلاسی استفاده می ­شد، هر شرکت ­کننده مقاله آکادمیک خود را می ­نوشت و هم ­زمان به ویرایش مقالات همکلاسی ­های خود می ­پرداخت؛ اما در تکالیفی که از راهبرد با هم استفاده می ­شد، از همه شرکت ­کنندگان خواسته شد تا با کمک یکدیگر یک مقاله منسجم بنویسند. برای مقایسه اثربخشی مداخلات در مراحل سری ­های زمانی از تحلیل واریانس یک طرفه (اندازه ­گیری ­های مکرر) استفاده شد. نتایج نشان داد که گروه ویکی هنگام استفاده از راهبرد با هم در نگارش عملکرد بهتری داشتند. باید خاطرنشان کرد که مطالعه حاضر یکی از اولین پژوهش ­ها در زمینه شناسایی موثرترین راهبردهای نگارش مشارکتی در شبکه ­های اجتماعی بوده است، حال آن ­که در بیشتر پژوهش ­های قبلی، ابزارهای نگارش مشارکتی مورد مقایسه قرار می ­گرفتند. یافته ­های این پژوهش می ­تواند گامی بسیار مهم در موفقیت شرکت ­کنندگان در آزمون ­های بین ­المللی زبان خارجی باشد.

کلمات کلیدی:

با هم نویسی، نگارش آیلتس آکادمیک، ویرایش توسط همکلاسی، ویکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1935139>

