

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی ویژگی های شخصیتی و اهداف پیشرفت با اضطراب امتحان

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 10، شماره 3 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فریده حمیدی - روانشناسی، گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران، تهران، ایران

محمدباقر بیرازی - روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی رابطه ویژگی های شخصیتی و اهداف پیشرفت با اضطراب امتحان و همچنین پیش بینی اضطراب امتحان، بر اساس ویژگی های شخصیتی و اهداف پیشرفت دانش ­آموزان بود. روش پژوهش، توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه ­آماری این پژوهش شامل همه ­ی دانش ­آموزان سوم و چهارم دبیرستان های شهر محمدیه واقع در استان قزوین بود که در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ مشغول به تحصیل بودند و تعداد آن ها ۱۷۳۸ نفر بود. نمونه ­ی مورد مطالعه شامل ۴۰۰ نفر (۲۰۰ دانش آموز دختر و ۲۰۰ دانش آموز پسر) بود که از بین جامعه ­ی آماری انتخاب شد. روش نمونه گیری به صورت تصادفی خوشه ای انجام شد. ابزار این پژوهش پرسشنامه های اضطراب امتحان اسپیل برگر، ویژگی های شخصیتی نتو و اهداف پیشرفت مید گلی و همکاران، بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها، از ضریب همبستگی تفکیکی و رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج نشان داد که بین متغیرهای مستقل روان رنجوری ($r=۰/۳۱۶$) و اهداف عملکردگیز ($r=۰/۲۲۴$) با اضطراب امتحان همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد. بین متغیرهای مستقل مسئولیت ­پذیری ($r=۰/۱۳۳$) و اهداف تبحری ($r=۰/۱۵۷$) با اضطراب امتحان رابطه ­ی منفی و معنادار وجود دارد و بر اساس ویژگی های شخصیتی و اهداف پیشرفت می ­توان ۸/۲۸ درصد نمره ­ی اضطراب امتحان را پیش ­بینی کرد.

کلمات کلیدی:

اضطراب امتحان، ویژگی های شخصیتی، اهداف پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1935193>

