

## عنوان مقاله:

ارزیابی عملکرد تحصیلی دانش آموزان در طی فرایند یاددهی و یادگیری

## محل انتشار:

چهاردهمین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

## نویسندگان:

سیبجان حدادی سدهی - کارشناسی ادبیات فارسی

معصومه ایزدپناه - کاردانی حسابداری

سیامند الی - کارشناسی ادبیات فارسی

صدیقه رضایی - کارشناسی علوم اجتماعی

## خلاصه مقاله:

امروزه شیوه ی جدید نظام آموزشی کشورمان با تکیه بر فلسفه ی تعلیم و تربیت اسلامی و همچنین براساس شیوه های نوین آموزشی کشورهای پیشرفته پیش می رود. با این شیوه، آموزش در خدمت ارزشیابی خواهد بود؛ در حالی که امروزه کارشناسان آموزشی معتقدند که ارزشیابی باید در خدمت آموزش باشد. یعنی، آموزش باید مشخص کند که چگونه و از چه ابزاری برای ارزشیابی باید بهره جست. اگر با دید نو به ارزشیابی نگریسته شود، ارزشیابی سازنده و کارآ و اثربخش خواهد بود. « در این صورت است که ارزشیابی پویا و رشد دهنده می شود، به طوری که همواره در فرایند آموزش جاری است و این معنای ارزشیابی " رشد دهنده " ، " پویا " و " مستمر " است.» (رستگار، ۱۳۸۸: ۱۳) در گذشته، معمولاً در پایان هر ترم (ثلاث) ارزشیابی حداکثر با دو روش - کتبی و شفاهی - به عمل می آمد در حالی امروزه، معلمان فعال با ابزارها و روش های مختلف و در ساعات متعدد، ارزیابی به عمل می آورند تا هم از کارایی روش تدریس خودشان و هم دانش آموزان از شیوه ی یادگیری، فعالیت و پیشرفت خودشان آگاهی پیدا کنند و در نهایت برای افزایش نقاط قوت و هم برای مرتفع ساختن نقاط ضعف خودشان چاره اندیشی بکنند. « از کاربردهای مهم و اساسی ارزشیابی گرفتن بازخورد به معلم، دانش آموز و والدین است که کمتر مورد عنایت قرار گرفته و بدان توجهی در خور لحاظ نشده است

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، یادگیری، اهداف آموزشی، دانش آموزان، عملکرد، شیوه یادگیری، فلسفه تعلیم و تربیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1935798>

