

عنوان مقاله:

اثربخشی قصه درمانی بر اضطراب اجتماعی و تنظیم شناختی هیجان دانش آموزان نابینا

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 23، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

نعیمه مصطفایی پایدار - University of Tehran

سوگند قاسم زاده - University of Tehran

علی اکبر ارجمندنیا - University of Tehran

شیزین مجاور - University of Tehran

عاطفه محمدی فیض آبادی - University of Tehran

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی قصه درمانی بر اضطراب اجتماعی و تنظیم شناختی هیجان دانش آموزان نابینا است. روش: این پژوهش از نوع روش نیمه آزمایشی همراه با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری مطالعه حاضر، شامل دانش آموزان مجتمع آموزشی نابینایان نرجس شهر تهران است. سی نفر از افراد واجد شرایط به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه کنترل (پانزده نفر) و گروه آزمایش (پانزده نفر) قرار گرفتند. از مقیاس اضطراب اجتماعی لایوتز و تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی و کرایچ استفاده شده است. گروه آزمایش ده جلسه قصه درمانی (هر جلسه به مدت نود دقیقه) را به صورت گروهی دریافت کردند و گروه کنترل، مداخله ای دریافت نکردند. پس از اتمام دوره برای هر دو گروه آزمایش و کنترل، پس آزمون اجرا شد. یافته ها: نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که قصه درمانی اثر معناداری در اضطراب اجتماعی و تنظیم شناختی هیجان (کل) و مولفه های آن از قبیل توجه مثبت مجدد، متمرکز بر برنامه ریزی، بازنگری و ارزیابی دوباره به صورت مثبت، خود را مقصر دانستن، نشخوار فکری، تحت نظر قرار دادن، فاجعه آمیز تلقی کردن و مقصر دانستن دیگران در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل داشته است ($p < 0.01$). نتیجه گیری: به طور کلی نتایج این پژوهش نشان داد که قصه درمانی می تواند به بهبود اضطراب اجتماعی و تنظیم شناختی هیجان در دانش آموزان نابینا کمک کند.

کلمات کلیدی:

.Therapeutic storytelling, Social anxiety, Cognitive emotion regulation, Blind students, Visual impairment

قصه درمانی، اضطراب اجتماعی، تنظیم شناختی هیجان، دانش آموزان نابینا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1936583>

