

عنوان مقاله:

ویژگی های روان سنجی فرم کوتاه نگرش به آموزش فراگیر کودکان با نیازهای ویژه TAIS-IR

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 23، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حمیده پاک مهر - Imam Reza International University

معصومه عزیزی - University of Zabol

صادق حامدی نسب - University of Birjand

خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف هنجاریابی و اعتباریابی فرم کوتاه نگرش به آموزش فراگیر کودکان با نیازهای ویژه انجام شد. روش: در یک طرح توصیفی-پیمایشی، ۳۵۴ دانشجوی کارشناسی تربیت معلم دانشگاه فرهنگیان بزد و خراسان رضوی از ۴ پردیس در این مطالعه شرکت کردند. یافته ها: شاخص های برازندگی بیانگر این بود که الگوی تاییدی از برازش خوبی برخوردار است $CFI = 0.98$; $RMSEA = 0.05$; $SRMR = 0.04$; $RFI = 0.96$; $GFI = 0.98$; $\chi^2/df = 2.87$. نتایج بارهای عاملی تحلیل عاملی تاییدی نیز نشان داد که توزیع سوال ها در یک عامل با آزمون اصلی مطابقت دارد. برای احراز روایی همگرا و واگرایی مقیاس TAIS-IR از پرسشنامه سبک تدریس ترجیحی استفاده و ضرایب همبستگی بین نمره مقیاس نگرش به فراگیر سازی کودکان با نیازهای ویژه با سبک تدریس دانش آموز محور مثبت و معنادار بود ($p < 0.01$ و $r = 0.49$) که بیانگر روایی همگرایی این مقیاس است. همچنین نمره مقیاس نگرش به فراگیر سازی کودکان با نیازهای ویژه با سبک تدریس معلم محور رابطه منفی و معنادار داشت ($p < 0.01$ و $r = -0.55$) که بیانگر روایی واگرایی این مقیاس است. ضرایب آلفای کرونباخ نیز نشان داد که مقیاس TAIS-IR از همسانی درونی رضایت بخشی برخوردار است. در انتها به منظور مقایسه نتایج پژوهش های آتی با گروه هنجار در فرهنگ ایرانی، میانگین و انحراف معیار نمرات مقیاس برای کل نمونه و به تفکیک جنسیت ارائه شد. نتیجه گیری: نتایج نشان داد که نسخه اقتباسی نهایی مقیاس (TAIS-IR) خصوصیات روان سنجی مناسبی داشته و قابل کاربرد در جامعه ایرانی است.

کلمات کلیدی:

Standardization, Inclusive education, Children with special needs, Curriculum

هنجاریابی، آموزش فراگیر، کودکان با نیازهای ویژه، برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1936587>

