

## عنوان مقاله:

تاثیر مفهوم ساختار کلاس درس در مهارت های اجتماعی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

اکبر ایروانی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه سمنان

اعظم سلیمی - کارشناسی ارشد الهیات دانشگاه میبد یزد

داود زارع زاده - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید پاک نژاد یزد

نگس سودمند - کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب دانشگاه شهید بهشتی

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر مفهوم ساختار کلاس درس در مهارت های اجتماعی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تئورهای فرعی به بررسی تاثیر مفهوم ساختار کلاس درس در مهارت های اجتماعی در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که موضوع مهارت اجتماعی دانش آموزان بخشی از مسئله اجتماعی شدن آن هاست و اجتماعی شدن جریانی است که در آن هنجارها، مهارت ها، انگیزه ها و طرز تلقی و رفتار فرد شکل می گیرد تا ایفای نقش کنونی یا آتی او در جامعه مناسب و مطلوب شناخته شود. دانش آموزانی که مهارت های اجتماعی را به طور واقعی تمرین کرده و عملی می کنند و به شایستگی به کار می گیرند، به طور حتم قادرند در ورود به گروه همسالان و دوست یابی موفق باشند، تعاملی مثبت و متقابل با در بازی با همسالان خویش داشته باشند و همین طور دامنه ای از رفتارهای اجتماع پسندانه را از خود نشان دهند.

## کلمات کلیدی:

ساختار کلاس، درس مهارت های اجتماعی، گروه همسالان، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937415>

