

عنوان مقاله:

رابطه عملکرد خانواده و جو روانی - اجتماعی در کلاس

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

هدیه حجابی - کارشناسی گفتار درمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

بهمن مراد نژاد - کارشناسی امور تربیتی متوسطه دانشگاه فرهنگیان شهید مدنی استان قم

مرضیه محمدی - دانشجوی کارشناسی حسابداری دانشگاه علمی کاربردی یاسوج

معصومه مرادی - دانشجوی کارشناسی ارشد فقه و حقوق اسلامی دانشگاه پیام نور ساری

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق رابطه عملکرد خانواده و جو روانی - اجتماعی در کلاس بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تئورهای فرعی به بررسی رابطه عملکرد خانواده و جو روانی - اجتماعی در کلاس می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که افزایش رضایت و خوش بینی: جو اجتماعی مثبت و دوستانه در مدرسه می تواند به دانش آموزان احساس رضایت و خوش بینی نسبت به محیط آموزشی و روابطشان با دیگران را القا کند. این احساس مثبت می تواند به ترغیب دانش آموزان برای شرکت فعال در فعالیت های آموزشی و مشارکت در کلاس کمک کند. هنگامی که دانش آموزان در یک جو اجتماعی مثبت قرار دارند، تمرکز آن ها در کلاس و عملکرد تحصیلی بهبود می یابد. با حضور در یک محیط صمیمی و پشتیبان، دانش آموزان احساس امنیت می کنند و بهترین توانمندی هایشان را در فرایند یادگیری به ارمغان می آورند. جو اجتماعی مثبت می تواند به ایجاد و تقویت روابط مثبت بین دانش آموزان، معلمان و کادر مدرسه کمک کند. روابط مثبت و سالم باعث ارتقای همکاری، همدلی و احترام متقابل میان اعضای محیط آموزشی می شود. با بهبود جو اجتماعی، احساس امنیت و ارتباطات مثبت دانش آموزان، احتمال وقوع رفتارهای خشونت آمیز و تنش را کاهش می دهد. تعاملات صحیح و سازنده بین دانش آموزان و حل مسائل به صورت صلح آمیز می تواند به ایجاد یک محیط غیرخشونت آمیز کمک کند.

کلمات کلیدی:

عملکرد خانواده، جو روانی، جو اجتماعی، کلاس درس.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937474>

