

## عنوان مقاله:

بررسی چالش، موانع و راهکارهای آموزش "خواندن" در دانش آموزان دارای اختلال طیف اتیسم

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

معصومه قاسمی - کارشناسی ارشد، روان شناسی بالینی، دانشکده علوم پزشکی، همدان، ایران

بهیارک کشاورز - کارشناسی دبیری علوم تجربی، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.

نیوشا میهن دوست - کارشناسی ارشد، روان شناسی استثنایی، دانشگاه سمنان، ایران.

آمنه فیلی - کارشناسی ارشد، روان شناسی استثنایی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی چالش، موانع و راهکارهای آموزش "خواندن" در دانش آموزان دارای اختلال طیف اتیسم است. در اغلب کلاس های پایه های ابتدایی دانش آموزان دارای ویژگی های اتیسمی خیلی زیاد هستند، اما با توجه به خفیف بودن شناسایی نشده و این طیف از دانش آموزان در کلاس های عادی مشغول به تحصیل هستند. در بیشتر کلاس های ابتدایی، اغلب از دانش آموز اتیستیک خواسته می شود کلمات را به صورت تصویری حفظ کرده و بیشتر آموزش های عمومی به آن ها داده می شود، آنها اغلب از تجربیات غنی و معنادار سوادآموزی مانند کارگاه داستان نویسی، نمایشنامه، روزنامه نگاری و نویسندگی کنار گذاشته می شوند. در واقع اینطور است که برای آموزش آن ها باید از روش متفاوتی استفاده کرد نه اینکه آن ها از این موارد کنار گذاشته شوند. این مطالعه به بررسی مشکلاتی که دانش آموزان اتیستیک در یادگیری خواندن دارند پاسخ می دهد و در پی دستیابی به پاسخ سوالات زیر است؟ موانع و چالش ها در آموزش خواندن به اتیسم چیست؟ و چگونه چگونه می توان به دانش آموز مبتلا به اتیسم خواندن آموزش داد؟

## کلمات کلیدی:

اتیسم، چالش ها و موانع، آموزش خواندن، راهکار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937681>

