

## عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی توسعه حرفه ای معلمان در کشور مالزی با ایران

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

امیر محمد زارع خورمیزی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه یزد

## خلاصه مقاله:

هدف این مطالعه، بررسی چگونگی اجرای برنامه های توسعه حرفه ای معلمان در کشور مالزی و مقایسه آن با کشور ایران است. آموزش معلمان به دلیل تاثیری که این قشر در پیشرفت جامعه دارند ضروری تر به نظر می رسد؛ از این رو، لازمه موفقیت، تلاش در زمینه بهسازی توسعه حرفه ای معلمان است. کشور ما در زمینه توسعه حرفه ای معلمان خود به صورت مقطعی و غیرتخصصی عمل می کند. از این رو می توان با برنامه ریزی کلان در زمینه توسعه حرفه ای معلمان والگو گرفتن از کشور های موفق در این زمینه، موجب بهبود شرایط موجود توسعه حرفه ای معلمان در ایران شد. دلیل انتخاب کشور مالزی برای این پژوهش آن است که مالزی اولین کشور در حال توسعه اسلامی است که در سال ۱۹۹۶ موفق به پایه گذاری فناوری اطلاعات و ارتباطات در سیستم آموزشی خود شده است و با به کارگیری فاوا در شیوه تدریس، یادگیری و مدیریت، کیفیت نظام آموزشی کشور خود را بهبود بخشیده است. پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده که با استفاده از دو روش تحلیل مضمون مصاحبه ها و تحلیل محتوای اسناد انجام شده است. در بخش تحلیل مضامین مصاحبه ها با توجه به رویکرد تطبیقی پژوهش از روش پیشنهادی جرج بردی استفاده شده است. نتایج نشان داد در زمینه برنامه های اجرایی توسعه حرفه ای معلمان در کشور ما ضعف های زیادی وجود دارد. در زمینه رویکردهای اجرایی بیش از هر رویکردی از رویکردهای حافظه محور استفاده می شود و برنامه های مدون و کلان در زمینه توسعه حرفه ای معلمان وجود ندارد و به طور کلی توسعه حرفه ای معلمان از اهداف و برنامه های وزارت آموزش و پرورش نیست. بیشتر موارد با تغییر رویه ها و محتوای برنامه های درسی به صورت صوری کلاس هایی برای معلمان دوره های مختلف بدون نیازسنجی برگزار می شود. در مالزی شاخص هایی چون اجرای برنامه های توسعه حرفه ای مبتنی بر نظریه سازنده گرا و توجه به رویکردهای اکتشافی در توسعه حرفه ای معلمان مورد توجه است. ویژگی برنامه های اجرایی توسعه حرفه ای معلمان در مالزی شامل آموزش مهارت های رهبری آموزشی، خلاقیت محوری، بسبب فعالیت های یادگیری داخل و خارج کلاس، پویایی و انعطاف پذیری برنامه ها با توجه به نیاز و علایق شخصی معلمان است که می توان از این شاخص ها در جهت ارتقا توسعه حرفه ای معلمان کشورمان ایران بهره برد. مشارکت کنندگان در پژوهش بیان داشتند به توسعه حرفه ای معلمان در ایران به صورت مقطعی توجه شده و بیشتر با تغییر محتوای کتب درسی بر بازآموزی معلمان تمرکز می شود. از این رو توصیه می شود نگاه به آموزش و پرورش و بحث توسعه حرفه ای معلمان در کشور اصلاح شود. با رویه های موجود در این نظام، اصلاحات و برنامه های انجام گرفته شبیه دور باطل خواهد بود و به اهداف خود نخواهد رسید.

## کلمات کلیدی:

ایران، تربیت معلم، توسعه حرفه ای معلمان، مالزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937698>

