

## عنوان مقاله:

یادگیری جمعی مدلی بر پیشرفت درسی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سودا فراهانی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

زهرا علی پور - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

آیسان سره - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

زینب شفییعی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

سیما خلیل زاده - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

زهرا عبدالله نژاد - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

## خلاصه مقاله:

بسیاری از صاحب نظران بر این باورند؛ برای آن که یادگیری موثر در دانش آموزان ایجاد شود و میزان افت تحصیلی در آن ها کاهش یابد، باید دانش آموزان محور تدریس قرار بگیرند و حضوری فعال در کلاس درس داشته باشند و معلم تنها نقش راهنما و جهت دهنده داشته باشد، در واقع روش یادگیری مشارکتی را بر روش سخنرانی ترجیح می دهند. برای تحقق این مسئله نظام آموزش و پرورش باید در نگرش معلمان تحول ایجاد کند و معلمان را در این زمینه آگاه کند. این مقاله به بررسی تاثیر فعالیت های گروهی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخته است و از روش مروری - تحلیلی استفاده شده است. نتایج حاصله از این تحقیق نشان می دهد که به کارگیری روش تدریس فعال باعث می شود دانش آموز به نظرات دیگران احترام بگذارد و مهم تر از آن باعث رشد تفکر خلاق در دانش آموزان می شود. همچنین یافته های پژوهش نشان داد که یادگیری گروهی اثر معناداری بر افزایش مهارت اجتماعی و سطوح آن و پیشرفت تحصیلی داشته است. با استناد به نتایج بدست آمده از این پژوهش پیشنهاد می شود از یادگیری گروهی در آموزش دانش آموزان برای دستیابی به مهارت اجتماعی مناسب و پیشرفت تحصیلی بهره گرفت.

## کلمات کلیدی:

یادگیری، یادگیری گروهی، دانش آموز، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937747>

