

عنوان مقاله:

استفاده از روش های فعال آموزشی برای ارتقا تفکر انتقادی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

حسین درائی - دانش آموخته رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید مفتاح ری

لیلا آقایی - دانش آموخته کارشناسی رشته علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور گرمسار

سیده زهرا سلطان زاده صلحدار - دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی شهر

مجید آزادی خواه - سطح دو حوزه علمیه قم

خلاصه مقاله:

تفکر انتقادی یک مهارت اساسی است که برای توسعه تفکر و حل مسئله موثر در دانش آموزان ضروری است. این مقاله به بررسی اهمیت استفاده از روش های فعال آموزشی برای ارتقا تفکر انتقادی دانش آموزان می پردازد. ابتدا به مفهوم تفکر انتقادی و اهمیت آن در زندگی روزمره و تحصیلی دانش آموزان پرداخته و سپس به بررسی روش های فعال آموزشی مانند مطالعه مستند، گفتگوهای گروهی، مطالعه موردی و بازی نقش پرداخته می شود. در ادامه، اثربخشی هر یک از این روش ها در ارتقا تفکر انتقادی دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرد. در نهایت، پیشنهاداتی برای انتخاب و استفاده از این روش ها به منظور بهبود تفکر انتقادی دانش آموزان ارائه می شود. این مقاله به دبیران و مدیران مدارس کمک می کند تا راهکارهایی برای توسعه تفکر انتقادی موثرتر در دانش آموزان خود شناسایی و به کار بگیرند.

کلمات کلیدی:

آموزش، تفکر انتقادی، روش های فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937810>

