

عنوان مقاله:

تاثیر مثبت ویژگی های معلم خوب بر ارتقاء انضباط و کنترل کلاس در محیط آموزشی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فاطمه ایزدی - کارشناسی معماری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سپیدان

مریم بذرافشان - کارشناسی تربیت معلم، دانشگاه علوم قرآنی شیراز

محبوبه محمد ابراهیمی - کارشناسی زیست شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چهرم

خلاصه مقاله:

کلاس درس به عنوان یک گروه یا نظام اجتماعی دارای همه ویژگی های سیستم های اجتماعی است که مورد توجه صاحب نظران علوم رفتاری قرار دارد. مدیریت کلاس بر عهده معلم است که قبل از آموزش یا هر گونه اقدام تربیتی و رفتاری باید کلاس درس را جهت تحقق اهداف، مدیریت نماید. مدیریت کلاس درس چون سایر مدیریت ها مستلزم کارکردهایی چون طراحی و سازماندهی، هماهنگی و رهبری، کنترل و نظارت و ارزشیابی است که بدلیل در هم تنیدگی، این کارکردها از یکدیگر تفکیک پذیر نیستند. امروزه، از مهم ترین چالش های یک معلم در کلاس، ارتباط موثر و صحیح با فراگیران است از طرف دیگر ارتباط معنا دار، کلید اجرای موفقیت آمیز بسیاری از شیوه های مدیریت در کلاس می باشد. ارتباط عامل اصلی یادگیری است که شاخص های متعددی را در بر می گیرد. اهمیت ارتباط در کلاس درس آنقدر زیاد است که بعضی از صاحب نظران معتقدند ارتباط و اداره و کنترل یک کلاس درس لازم و ملزوم یکدیگرند. در برقراری ارتباط با دانش آموزان در کلاس، معلم با موانع و عوامل زیادی روبروست. که آگاهی و تسلط معلم بر این موارد و مهارت های ارتباطی در جهت تحقق اهداف آموزشی امری اجتناب نا پذیر است. با توجه به مطالب گفته شده هدف پژوهش حاضر بررسی اهمیت و نقش کنترل زمان در کلاس درس و بررسی اهمیت آن برای معلمان است. و برای این منظور از روش تحقیق علمی و مروری استفاده شده است و محقق به بررسی مقالات و تحقیقات انجام گرفته در این حیطه پرداخته است تا نتایج موثرتری در خصوص اهمیت کنترل زمان و مزایای آن برای معلمان در کلاس درس ارائه دهد.

کلمات کلیدی:

معلم خوب، انضباط، کنترل کلاس، محیط آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937837>

