

عنوان مقاله:

بررسی جایگاه روش های فعال تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

طاهره علی نژاد - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

سمیرا منصوری - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

سودا عبدالعلی زاده کشمش تپه - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

شهناز قندکانلو - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

حمیده احمدی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه روش های فعال تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. با توجه به پیشرفت و توسعه علوم در زمینه های مختلف و تغییرات عمده ای که در محتوا و روش های تدریس و آموزش به وجود آمده است روش های تدریس سنتی جای خود را به روش های نوین که مبتنی بر نقش فعال دانش آموزان است داده اند. اما در اکثر مدارس ایران هنوز روش تدریس اغلب روش تدریس سخنرانی که همان انتقال مفاهیم از معلم به دانش آموز است. با توجه به اینکه محتوای آموزشی کتاب های درسی ما مانند بسیاری از کشورهای دیگر جهان است ولی ضعف عملکرد تحصیلی برخی دانش آموزان ما نشان دهنده ناکارآمدی روش های یاددهی و یادگیری می باشد. یافته های پژوهش نشان دهنده این موضوع هستند که استفاده از روشهای فعال تدریس ضمن افزایش انگیزه دانش آموزان موجب شادابی و پویایی فرآیند یاددهی یادگیری می شود و با توجه به تأثیری که دانش آموزان از معلم خود می گیرند و استفاده معلم از روشهای متفاوت و جذاب برای تشریح مطالب علمی دانش آموز نیز در کلاس احساس مسئولیت کرده و سعی می کند در کلاس نقش مفید و فعالی داشته باشد و این خود زمینه بالا رفتن سطح علمی و کیفیت آموزشی تک تک دانش آموزان و در نهایت کل کلاس خواهد شد که نتیجه آن درک بهتر از علم شیمی و کاربردهای آن در زندگی شخصی خود خواهد بود.

کلمات کلیدی:

آموزش، تدریس، یادگیری، روش های فعال تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1937875>

