

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش تدریس جیگ ساو در مقایسه با روش سخنرانی در یادگیری دانش آموزان پایه ی هشتم در درس مطالعات اجتماعی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

سیما محمدی - دانشجوی کارشناسی دبیری علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

عادل سلیمانی - گروه آموزش مطالعات اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

تعامل اجتماعی و همکاری بین دانش آموزان، پایه ی اساسی و مهمترین ابزار در فرآیند یادگیری است. امروزه برنامه های درسی با تاکید بر روش یادگیری مشارکتی باعث افزایش پیشرفت تحصیلی و کسب مهارت های اجتماعی دانش آموزان می شوند. روشی که اخیراً رواج یافته روش یادگیری مشارکتی جیگ ساو (جورچینی) است. این رویکرد که نظر به شیوه سازنده گرا طراحی شده است با هدف مقایسه آن با روش سخنرانی در دانش آموزان دوره متوسطه اول پایه هشتم شهر کرمانشاه اجرا شد. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه تجربی است که در آن ۳۰ نفر از دانش آموزان دختر به عنوان نمونه بصورت تصادفی از بین ۹۶ نفر از آنها انتخاب شد و با توجه به ویژگی هایی مانند معدل و سن و روحیه مشارکتی به دو گروه همانند (۱۵ نفر گروه آزمایش، و ۱۵ نفر گروه کنترل) تقسیم شدند. در ابتدای کار با استفاده از یک آزمون ۱۰ سوالی براساس اهداف درسی مورد نظر، پیش آزمون انجام شد و سپس به گروه آزمایش از طریق روش جیگ ساو و به گروه کنترل از طریق روش سخنرانی، طی دو جلسه ی ۴۵ دقیقه ای، آموزش داده شد و با همان سوالات، پس آزمون انجام شد و با آزمون t مورد قضاوت آماری قرار گرفت. نتایج حاصل حاکی از آن است که با وجود اینکه هر دو روش تدریس سخنرانی و جیگ ساو بر یادگیری دانش آموزان تاثیر مثبت دارند، ولی روش تدریس جیگ ساو به طور معنی داری باعث افزایش نمرات دانش آموزان پایه هشتم نسبت به روش سخنرانی شده است.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، روش مشارکتی، روش جیگ ساو، سخنرانی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1938220>

