

عنوان مقاله:

اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

راضیه بصیری - کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

نجمه استادی مهرجردی - کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

خلاصه مقاله:

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن ها مشاهده خواهیم کرد که باوجود تفاوت های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش آموزان آن ها وجود دارد، پس با اندکی تامل می توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضاهای آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تاثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن ها دارد، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و... می تواند اثرات قابل توجهی بر دانش آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تاثیر منفی می گذارد. لذا، مقاله ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش آموزان بررسی کند.

کلمات کلیدی:

کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1938435>

