

عنوان مقاله:

نقش ساخت ها و چشم اندازهای سند تحول بنیادین بر افزایش انگیزه و شوق دانش آموزان به فعالیت های مدرسه

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

محمد کاویانی - لیسانس حرفه وفن

سعید طیبی - لیسانس روان شناسی عمومی

نصیب اله اتون زاده - فوق دیپلم آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

تحول در آموزش پرورش یک معنی دارد و در خدمات و حرفه های دیگر معنای دیگری میدهد. مثلا در بخش های کسبوکار و صنعت و بخش پزشکی جهش را برای تحول مدنظر قرار میدهند. اما در سند تحول بنیادین آموزش پرورش چنین نیست. در دنیای ارتباطات، با توسعه فناوری، تحول با جهش بسیاری مواجه شد. برای مثال دوربین عکاسی دیجیتال و از جایی به بعد نسل جدید گوشی های هوشمند دارای دوربین عکاسی و فیلمبرداری و قابلیت های اتصال به شبکه های اجتماعی به بازار عرضه شدند. در کشاورزی و زنتیک هم به همین صورت جهش اتفاق افتاده است. اما تحول در آموزش پرورش از جنس جهش نیست. اگر اینطور فکر کنیم که امروز سند آمد و فردا هم نتایجش بروز پیدا میکند و عملیاتی میشود، اشتباه است. در تعلیم و تربیت نباید به این شکل و به این سرعت منتظر تغییر نتیجه و محصول بود، بلکه تحولات، آرام آرام و حلزونی و در طول چندین سال رخ میدهند. در آموزش پرورش جنس تحول از جنس تغییرات تدریجی است. نباید انتظار تحول یکشبه و حتی یکساله را داشت. فرایند آموزش پرورش طولانی است. ما باید از مطالعات نظری بیرون بیاییم و به اهداف عملیاتی ورود کنیم. باید وظیفه معلمها، مدیران و والدین را تبیین و آنها را توجیه کنیم که فقط با کارکرد اسناد تحولی و عملکرد عوامل و دست اندکاران حوزه ستاد و مدیران ارشد نیست که تغییر ایجاد میشود، بلکه آنها هم باید به اندازه وظیفه و سهم خودشان، وارد عرصه و میدان عمل شوند.

کلمات کلیدی:

چشم انداز، سند تحول بنیادین، انگیزه، آموزش و پرورش، تعلیم و تربیت، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1939032>

