

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

دومین کنگره علمی دانشجویان روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

سمیرا جزانی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، واحد رسالت (ایران شهر)، دانشگاه فرهنگیان سیستان و بلوچستان، ایران

امین ملازهی - دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، زاهدان، ایران

حسین دامنی - دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، زاهدان، ایران

خلاصه مقاله:

بین میانگین های مهارت های اجتماعی و مشکلات رفتاری دانش آموزان روش بحث گروهی و سنتی تفاوت معنادار وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل نشان داد که بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، روش بحث گروهی و روش سنتی، تفاوت معنادار وجود دارد؛ بنابراین میتوان نتیجه گرفت که آموزش به شیوه ی بحث گروهی نقش پررنگ و بالاهمیتی در افزایش مهارتهای اجتماعی و پیشرفت تحصیلی و کاهش مشکلات رفتاری دانش آموزان دارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس بحث گروهی، معلمان - دانش آموز، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1939737>

