

عنوان مقاله:

نگاهی به اختلال یادگیری در دانش آموزان و ملاک های تشخیص آن (۱۴۰۳-۱۴۰۲)

محل انتشار:

دومین کنگره علمی دانشجویان روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مریم رئیس - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، واحد رسالت (ایران شهر)، دانشگاه فرهنگیان، استان سیستان و بلوچستان، ایران

امین ملازهی - دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی گروه علوم تربیتی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان زاهدان و ایرانشهر

حسین دامنی - دکترای تخصصی مدیریت آموزش گروه علوم تربیتی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

اختلال یادگیری در دوران زندگی و مدرسه مشکلات متعددی برای فرد ایجاد میکند که موجب کاهش اعتماد به نفس و مشکلات روحی و همچنین موجب ضعف در درس های ریاضی و درس های خواندنی و نوشتنی می شود بنابراین این ضرورت را ایجاد کرده که در این مقاله به آن پرداخته شود. اختلال یادگیری داری چند حالت میباشد که عبارتند از: ۱- اختلال خواندن ۲- اختلال در ریاضیات ۲- اختلال در بیان کتبی با نوشتن در این پژوهش به بررسی اختلال یادگیری، انواع آن، مشکلاتی که برای فرد ایجاد می کند و ملاک های تشخیص این اختلال می پردازیم هدف از پژوهش حاضر نگاهی به اختلال یادگیری در دانش آموزان و ملاک های تشخیص آن می باشد. روش مورد استفاده، روش توصیفی- تحلیلی است. شیوه ی جمع اوری اطلاعات تلفیقی از روش مطالعه کتابخانه ای، مقالات و مجله می باشد. (یکی از انواع اختلالات روانی) اختلال در یادگیری است. مدت های طولانی دانش آموزانی را که در یادگیری یک یا چند درسمشکلات جدی داشتند با اصطلاحات معلول ادراکی « آسیب دیده صفری و آسیب دیده عصبی معرفی می کردند. با توجه به یافته های جدید در مورد یادگیری» در سال ۱۹۶۲ جمعی از متخصصین اصطلاح. ناتوانی های یادگیری را جایگزین اصطلاحات قبلی کردند از آنجا که واژه ناتوانی اصطلاحات دیگری مثل ناتوانی جسمی یا ناتوانی ذهنی را تداعی می کند. یعنی ناتوانی های که

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، دانش آموز، ملاک های تشخیص، مشکلات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1939754>

