

عنوان مقاله:

رابطه بین برنامه درسی پنهان و میزان رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

سمیه یحیی نژاد کرد محله - کارشناس مدیریت بازرگانی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید محمود کیا، شهرستان کردکوی

حسین یحیی نژاد کرد - کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید فراتی، شهرستان کردکوی

امیر حسین پارسائی - کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید غفاری، شهرستان کردکوی

خلاصه مقاله:

هر نظام آموزشی در تلاش است تا از طریق طراحی و تدوین برنامه های درسی مشخص انواع مختلف دانش و مهارت هایی از جمله مهارت های اجتماعی را به دانش آموزان انتقال داده و آن ها را برای بر عهده گرفتن نقش ها و مسئولیت هایشان در زندگی واقعی آماده سازد. دانش آموزان در نظام های آموزشی، تجارب بسیار ارزشمندی را فرا می گیرند که بخش اعظم آن ها در برنامه های درسی طرح ریزی شده، مشخص نیست. لذا دانش آموزان بیش از آن که به صورت نظام مند و سازمان یافته از طریق مدارس و به واسطه معلمان به آن ها آموزش داده می شود و یاد می گیرند. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان می باشد، از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه معلمان شهرستان پاوه تشکیل داد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های آماری کولموگروف اسمیرونوف، همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان داد، نتایج همبستگی بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان گویای رابطه مثبت، و مستقیمی بین آنان می باشد. در واقع، با افزایش ابعاد برنامه درسی پنهان و رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان نیز افزایش خواهد یافت و برعکس ($r = 0.78$ و $P < 0.01$).

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، دانش آموزان، رشد مهارت اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1939909>

