

عنوان مقاله:

بررسی خودکارآمدی عمومی، در تقویت وجدان تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

امید علی عزیزی - مدرسه عشایری دهخدا ۲۱- پلدختر

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر، بررسی خودکارآمدی عمومی، در تقویت وجدان تحصیلی دانش آموزان می باشد. روش کار توصیفی- تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و خودکارآمدی و افزایش مراحل وجدان تحصیلی دانش آموزان انجام شد. خودکارآمدی عبارتست از باور فرد، در این خصوص که توانایی انجام تکالیف را دارد یا خیر. خودکارآمدی با توجه به احساس تفکر و عمل انسانها متفاوت است. خودکارآمدی عموماً در حوزه اختصاصی در نظر گرفته می شود، بدین معنا فرد می تواند خود باوری نسبتاً محکمی در حیطه ها و دامنه های مختلف یا موقعیت های عملکردی خاصی داشته باشد. خودکارآمدی یک توانایی است که در آن خود مهارت های رفتاری، عاطفی، اجتماعی، و شناختی باید سازماندهی شده و برای اهداف بی شمار بطور موثر هماهنگ شوند بین داشتن زیر مهارت ها و توانایی ترکیب آنها برای انجام عملی در شرایط دشوار تفاوت آشکار، وجود دارد. وجدان یک فرایند شناختی است که بر اساس فلسفه اخلاقی یا سیستم ارزشی افراد، احساسات و ارتباطات منطقی را برمی انگیزد. وجدان در مقابل احساسات یا افکار برانگیخته شده ناشی از ارتباطات بر اساس ادراکات حسی فوری و پاسخ های بازتابی، مانند پاسخ های سمپاتیک سیستم عصبی مرکزی قرار می گیرد. در اصطلاح متداول، وجدان اغلب به عنوان احساس پیشیمانی توصیف می شود، هنگامی که شخصی مرتکب عملی می شود که با ارزش های اخلاقی او در تعارض است. ارزش های اخلاقی فرد و ناهماهنگی آنها با تفاسیر خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی و تاریخی فلسفه اخلاق در بررسی نسبیت فرهنگی در عمل و مطالعه روانشناسی مورد توجه قرار می گیرد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی عمومی، وجدان تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1940421>

