

عنوان مقاله:

تاثیر توانبخشی شناختی رایانه بار مبتنی بر حافظه فعال بر بهبود کارکردهای اجرایی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 13، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

محب صالحی - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، موسسه آموزش عالی راهبرد شمال، رشت، ایران

فاطمه پورآقا رودبرده - استادیار گروه روان شناسی، موسسه آموزش عالی راهبرد شمال، رشت، ایران

سید موسی کافی - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: هدف این مطالعه، بررسی تاثیر توان بخشی شناختی رایانه shy& یار بر بهبود حافظه فعال دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص بود. روش ها: طرح پژوهش از نوع نیمه shy& آزمایشی همراه با پیش آزمون و پس آزمون، بدون گروه کنترل بود. نمونه پژوهش شامل ۱۵ دانش آموز shy& دارای اختلال یادگیری خاص بودند که به shy& صورت هدفمند از بین مراجعه کنندگان به مراکز اختلالات یادگیری دولتی و خصوصی شهرستان بندر انزلی انتخاب شدند و به مدت ۸ جلسه ۱ ساعته، آموزش توان بخشی شناختی مبتنی بر رایانه را دریافت نمودند. ابزارهای پژوهش شامل آزمون هوش ماتریس shy& های پیش رونده ریون (۲۰۰۰)، آزمون shy& سنجش حافظه کاری ان shy& یک و بسته توان بخشی شناختی کاگمد (۲۰۱۶) بود. داده shy& های به shy& دست آمده، با آزمون تحلیل واریانس یک طرفه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که در همه مولفه shy& های اصلی حافظه کاری مورد بررسی (تعداد پاسخ درست و زمان پاسخ) در مرحله پس shy& آزمون نسبت به پیش shy& آزمون از نظر بهبود shy& حافظه کاری تفاوت معنی shy& دار وجود داشت (P < ۰۰۵). نتیجه گیری: روش توان بخشی شناختی رایانه shy& یار مبتنی بر حافظه فعال با ایجاد نوعی تجربه یادگیری، در بهبود حافظه فعال کودکان مبتلا به نارساخواری موثر است، لذا پیشنهاد می shy& شود از روش مداخله shy& ای فوق در مراکز مشکلات یادگیری استفاده گردد.

کلمات کلیدی:

توانبخشی شناختی رایانه یار، حافظه فعال، کارکردهای اجرایی، اختلال یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1940967>

