

عنوان مقاله:

تاثیر ارزشیابی فرآیندی بر بهبود کیفیت تدریس و یادگیری در دبستان

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سیده معصومه مظفری - دکتری مدیریت آموزشی

زینب تابش - کارشناسی ادبیات

مهديه امیری - کارشناسی زبان و ادبیات عرب

خلاصه مقاله:

ارزشیابی یکی از ارکان اصلی فرآیند یاددهی-یادگیری است که به منظور تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و سنجش اثربخشی تدریس آموزگاران انجام می شود. ارزشیابی سنتی که به صورت متمرکز و در پایان دوره تحصیلی انجام می شد، به دلیل عدم توجه به فرآیند یادگیری و تمرکز صرف بر نتایج، مورد انتقاد بسیاری از صاحب نظران تعلیم و تربیت قرار گرفته است. در مقابل، ارزشیابی فرآیندی به عنوان رویکردی نوین در ارزشیابی تحصیلی، بر سنجش مستمر و پویای پیشرفت دانش آموزان در طول فرآیند یادگیری تاکید دارد. با توجه به اهمیت ارزشیابی در بهبود کیفیت تدریس و یادگیری، این سوال مطرح می شود که ارزشیابی فرآیندی چه تاثیری بر این دو مولفه کلیدی در دبستان دارد؟ ارزشیابی فرآیندی با ارائه بازخورد مستمر به آموزگاران و دانش آموزان، زمینه را برای بهبود روش های تدریس و یادگیری فراهم می کند. ارزشیابی فرآیندی به آموزگاران کمک می کند تا مشکلات یادگیری دانش آموزان را به موقع شناسایی و برای رفع آنها اقدام کنند. اطلاعات حاصل از ارزشیابی فرآیندی می تواند برای اصلاح و بهبود برنامه های درسی و متناسب سازی آنها با نیازهای دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرد. در این مقاله مروری، به بررسی تاثیر ارزشیابی فرآیندی بر بهبود کیفیت تدریس و یادگیری در دبستان پرداخته می شود.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی فرآیندی، کیفیت تدریس، کیفیت یادگیری، آموزگار، دانش آموز، دبستان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1942522>

