

## عنوان مقاله:

پژوهشی در زمینه اثرگذاری سبک های آموزش سنتی توسط معلمان در پیشبرد عملکرد تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

رضوان امامی رودبالی - لیسانس راهنمایی و مشاوره

سمیرا بهره بر - فوق لیسانس علوم تربیتی

سیده سوده نبوی - فوق لیسانس روانشناسی

## خلاصه مقاله:

انتخاب روش تدریس مناسب نیازمند توجه معلم به مولفه های گوناگون، اعم از شرایط روش تدریس، ویژگی های معلم و مشخصات دانش آموزان است. این همه در کنار ماهیت محتوای آموزشی مورد نظر میتواند راهنمای مناسبی برای انتخاب روش تدریس باشد. با این نگاه، تنها نو بودن روش تدریس، ملاک انتخاب معلم نیست و لازم است در طراحی آموزشی، تناسب و ارتباط روش با مقصود یادگیری از جنبه های گوناگون مورد توجه و بررسی قرار گیرد. تانی و تامل معلم در مرحله انتخاب روش تدریس میتواند به شکلگیری تجربیهای موثر و غنی از یادگیری برای دانش آموزان منجر شود. تغییرات به وجود آمده در امر آموزش به دلیل توسعه وسایل ارتباطات جمعی، و محیط های مجازی آموزش باعث شده است که شاگردان حداقل از کتابهای درسی خود بسیار جلوتر بیفتند. گرچه جلوتر بودن آنها از معلمین و اساتید خود جای بحث و بررسی جداگانه را دارد. لذا لزوم نوآوری در ارائه روشهای تدریس و ارزشیابی به وجود آمده است. معلمینی که با روشهای تدریس سخنرانی و حداکثر یکی دو روش دیگر عادت کرده بودند، اینک با بحث های جدید مواجه می شوند، آموزش گروهی، تهیه چک لیست انتظارات و ... و خلاصه اینکه با ارزشیابی مستمر دانش آموزان خود را به گونه ای تربیت کنند که آنها در تعامل با یکدیگر دانشی را بیاموزند. عملکردهای آنها را تقویت کنند تا دیگر آنها شنوندگان صرف نباشند که هر چه معلمین می گویند به گوش جان خریدار باشند. به آنها یاد بدهند که پرس و جو کنند و محققانی خوب شوند.

## کلمات کلیدی:

روش های تدریس سنتی، عملکرد تحصیلی، روش تدریس مناسب، ویژگی های معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1942903>

